



Centro Universitário da FEI

**ENGENHARIA
ADMINISTRAÇÃO
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

VESTIBULAR 1º/2015

TURMA B

EXAME 1

PORTUGUÊS
Redação – Gramática – Literatura

MATEMÁTICA
INGLÊS

INSTRUÇÕES - EXAME 1

1. Verifique se este caderno contém 50 questões numeradas de 1 a 50 e o tema da Redação.
2. A duração total da prova é de 4 (quatro) horas e a permanência mínima em sala é de 90 minutos.
3. As respostas das questões deverão ser transcritas para a Folha de Respostas, que somente poderá ser solicitada ao fiscal da sala após o prazo de 60 minutos. Antes de solicitá-la, preencha o rascunho dessa folha, que está impresso no seu caderno de questões.
4. Cada questão apresenta cinco alternativas, das quais somente uma é correta.
5. Preencha a Folha de Respostas com muito cuidado, pintando com caneta azul ou preta os alvéolos correspondentes às suas respostas. Não esqueça de assiná-la.
6. Serão consideradas erradas as questões não respondidas, respondidas com mais de uma alternativa ou com respostas rasuradas.
7. As respostas erradas não anulam as respostas certas.
8. Não é permitido o uso de calculadoras.

PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto “O verbo for”, de João Ubaldo Ribeiro, e responda a seguir:

1. Vestibular de verdade era no meu tempo. Já estou chegando, ou já cheguei, à altura da vida em que tudo de bom era no meu tempo; meu e dos outros coroa. Acho inadmissível e mesmo chocante (no sentido antigo) um coroa não ser reacionário. Somos uma força histórica de grande valor. Se não agíssemos com o vigor necessário — evidentemente o condizente com a nossa condição propecta —, tudo sairia fora de controle, mais do que já está.
5. O vestibular, é claro, jamais voltará ao que era outrora e talvez até desapareça, mas julgo necessário falar do antigo às novas gerações e lembrá-lo às minhas coevas (ao dicionário outra vez; domingo, dia de exercício).
10. O vestibular de Direito a que me submeti, na velha Faculdade de Direito da Bahia, tinha só quatro matérias: português, latim, francês ou inglês e sociologia, sendo que esta não constava dos currículos do curso secundário e a gente tinha que se virar por fora. Nada de cruzinhas, múltipla escolha ou matérias que não interessassem diretamente à carreira. Tudo escrito tão ruybarbosianamente quanto possível, com citações decoradas, preferivelmente. Os textos em latim eram *As Catilinárias* ou a *Eneida*, dos quais até hoje sei o comezinho.
Havia provas escritas e orais. A escrita já dava nervosismo, da oral muitos nunca se recuperaram inteiramente, pela vida afora. Tirava-se o ponto (sorteava-se o assunto) e partia-se para o martírio, insuperável por qualquer esporte radical desta juventude de hoje. A oral de latim era particularmente espetacular, porque se juntava uma multidão, para assistir à performance do saudoso mestre de Direito Romano Evandro Baltazar de Silveira. Franzino, sempre de colete e olhar vulpino (dicionário, dicionário), o mestre não perdoava. (...)
20. Quis o irônico destino, uns anos mais tarde, que eu fosse professor da Escola de Administração da Universidade Federal da Bahia e me designassem para a banca de português, com prova oral e tudo. Eu tinha fama de professor carrasco, que até hoje considero injustíssima, e ficava muito incomodado com aqueles rapazes e moças pálidos e trêmulos diante de mim. Uma bela vez, chegou um sem o menor sinal de nervosismo, muito elegante, paletó, gravata e abotoaduras vistosas. A prova oral era bestíssima. Mandava-se o candidato ler umas dez linhas em voz alta (sim, porque alguns não sabiam ler) e depois se perguntava o que queria dizer uma palavra trivial ou outra, qual era o plural de outra e assim por diante. Esse mal sabia ler, mas não perdia a pose. Não acertou a responder nada. Então, eu, carrasco fictício, peguei no texto uma frase em que a palavra “for” tanto podia ser do verbo “ser” quanto do verbo “ir”. Pronto, pensei. Se ele distinguir qual é o verbo, considero-o um gênio, dou quatro, ele passa e seja o que Deus quiser.
— Esse “for” aí, que verbo é esse?
35. Ele considerou a frase longamente, como se eu estivesse pedindo que resolvesse a quadratura do círculo, depois ajeitou as abotoaduras e me encarou sorridente.
— Verbo for.
— Verbo o quê?
40. — Verbo for.
— Conjugue aí o presente do indicativo desse verbo.
— Eu fonho, tu fões, ele fõe – recitou ele, impávido. — Nós fomos, vós fondes, eles fõem. (...)

1ª Questão. Pode-se depreender de “Se ele distinguir qual é o verbo, considero-o um gênio, dou quatro, ele passa e seja o que Deus quiser” (fim do 4º parágrafo do texto):

- (A) nada pode deter o desejo de uma pessoa que se dedica a conquistar seus objetivos.
- (B) conhecer bem a flexão dos verbos faz com que um aluno supere todas as suas dificuldades.
- (C) o candidato, por sua postura destemida, conseguiria superar os obstáculos impostos pela vida.
- (D) ao distinguir o verbo, o candidato evidenciaria seu profundo conhecimento da língua.
- (E) o narrador não assegura ao ensino formal a total responsabilidade pela aprendizagem da língua pelos alunos.

2ª Questão. O comentário sobre o “irônico destino” (início do 4º parágrafo do texto) sugere que:

- (A) a experiência do aluno que se torna professor é irônica, porque ele não dominava adequadamente o idioma.
- (B) sua experiência completamente frustrante como aluno levou-o a almejar a atividade docente.
- (C) sua experiência bem-sucedida como aluno levou-o a conquistar o seu lugar natural de professor.
- (D) o destino confirmou as expectativas do aluno, levando-o à atividade docente.
- (E) o destino contradisse as expectativas do aluno, que não se imaginava exercendo a atividade docente.

3ª Questão. O trecho “Eu tinha fama de professor carrasco, que até hoje considero injustíssima, e ficava muito incomodado com aqueles rapazes e moças pálidos e trêmulos diante de mim” (4º parágrafo do texto) pressupõe uma visão da educação segundo a qual:

- (A) é preciso retomar práticas educacionais que ameacem os estudantes, a fim de que eles estudem bastante e dediquem-se a aprender os conteúdos fundamentais.
- (B) a aprendizagem deve estar baseada em relações de respeito entre professor e alunos e não ser pautada pelo medo.
- (C) cabe ao professor intimidar seus alunos, a fim de que eles rendam o necessário.
- (D) o medo sentido pelos alunos demonstra que eles têm pouco comprometimento com os estudos.
- (E) a aprendizagem deve ser construtivista.

4ª Questão. O aluno submetido à prova oral no episódio narrado no texto é retratado como:

- (A) prepotente, mas consciente das suas limitações no que diz respeito à língua portuguesa.
- (B) inseguro, mas inconsciente de sua falta de conhecimentos linguísticos.
- (C) destemido e completamente inconsciente da sua falta de conhecimento da língua portuguesa.
- (D) atrevido, porque consciente de suas competências linguísticas.
- (E) humilde e consciente da necessidade de desenvolver suas competências linguísticas.

5ª Questão. As explicações realizadas entre parênteses ao longo do texto expressam:

- (A) a impossibilidade de se realizar uma comunicação eficiente por meio da comunicação escrita.
- (B) um diálogo fictício entre leitor e autor.
- (C) a consciência do escritor sobre a erudição do seu leitor.
- (D) a perda da autonomia do leitor diante da linguagem formal.
- (E) a projeção de um leitor desinteressado.

6ª Questão. Considerando o contexto, os termos arcaicos contribuem para:

- (A) menosprezar as particularidades da cultura escolar em que o escritor se formou.
- (B) ressaltar as diferenças entre a cultura escolar em que o escritor se formou e a das novas gerações.
- (C) afirmar a necessidade de renovar permanentemente a língua em função das novas tecnologias.
- (D) obrigar o leitor a reconhecer a sua ignorância com relação à língua.
- (E) evidenciar o profundo conhecimento linguístico do autor.

7ª Questão. Um olhar atento para a linguagem empregada pelo autor permite afirmar que o texto:

- (A) dirige-se a um público erudito que reconheça os exercícios intertextuais.
- (B) é representativa da escrita do século XIX.
- (C) contempla leitores de diversos níveis culturais que se interessem pelas questões do seu tempo.
- (D) requer leitores que tenham um repertório formado fundamentalmente pelas obras clássicas.
- (E) pressupõe um leitor reflexivo e que conheça a linguagem das novas tecnologias.

8ª Questão. Segundo o texto, o conflito entre gerações é:

- (A) importante, porque a tensão entre a tradição e a modernidade impede que certos valores sejam esquecidos.
- (B) irrelevante, porque os valores permanecem a despeito das mudanças sociais.
- (C) importante, para que os jovens tenham medo dos mais velhos.
- (D) irrelevante, porque a modernidade inevitavelmente destrói a tradição.
- (E) um diálogo equilibrado entre tradição e modernidade.

9ª Questão. João Ubaldo Ribeiro é contemporâneo de:

- (A) Machado de Assis
- (B) Clarice Lispector
- (C) Graciliano Ramos
- (D) Monteiro Lobato
- (E) Ariano Suassuna

10ª Questão. As marcas estilísticas e temáticas evidenciam que o texto é:

- (A) crônica
- (B) conto
- (C) romance
- (D) poema
- (E) reportagem

11ª Questão. “O verbo for” traz uma das características marcantes da obra de João Ubaldo Ribeiro, a saber:

- (A) abuso de figuras de linguagem
- (B) lirismo
- (C) sentimentalismo
- (D) humor
- (E) pessimismo

12ª Questão. Do ponto de vista estético, é possível afirmar que:

- (A) trata-se de um texto da primeira fase do modernismo.
- (B) trata-se de um texto clássico.
- (C) trata-se de um texto com características barrocas.
- (D) trata-se de um texto contemporâneo.
- (E) trata-se de um texto vanguardista.

13ª Questão. Independente da identificação do infinitivo do verbo, a forma “for” está flexionada no:

- (A) presente do indicativo
- (B) pretérito imperfeito do subjuntivo
- (C) futuro do subjuntivo
- (D) futuro do indicativo
- (E) pretérito perfeito do indicativo

14ª Questão. Em “muitos nunca **se** recuperaram inteiramente” (linha 19), o termo em destaque é:

- (A) pronome possessivo
- (B) índice de indeterminação do sujeito
- (C) pronome apassivador
- (D) pronome reflexivo
- (E) pronome pessoal do caso reto

15ª Questão. O termo “ruybarbosianamente” (linha 15):

- (A) é um adjetivo, que modifica o sujeito “tudo”.
- (B) construído a partir do nome de Ruy Barbosa, é um neologismo que modifica “escrito”.
- (C) é exemplo de neologismo, formado a partir da derivação por prefixação e sufixação.
- (D) vem usado para intensificar a ação de “escrever”.
- (E) vem usado para indicar que os vestibulares contradiziam a escrita praticada por Ruy Barbosa.

16ª Questão. O vocábulo destacado em “evidentemente o condizente com a nossa condição **provecta**” (linha 6) pode ser substituído, sem prejuízo de sentido para o contexto, por:

- (A) avançada em anos
- (B) contemporânea
- (C) instável
- (D) permanente
- (E) atrasada em anos

17ª Questão. O termo em destaque de “Os textos **em latim**” (final do 2º parágrafo do texto) funciona como:

- (A) núcleo do sujeito
- (B) adjunto adverbial
- (C) complemento nominal
- (D) complemento verbal
- (E) adjunto adnominal

18ª Questão. O uso do futuro do pretérito em “sairia” (linha 6) deve-se:

- (A) à construção de uma ação anterior condicional, introduzida pela conjunção “se”.
- (B) à construção de uma ação anterior afirmativa, apresentada pelo modo imperativo.
- (C) à necessidade de fazer a correlação verbal entre o verbo “sair” e o seu complemento.
- (D) à ação histórica que se desenvolverá no futuro próximo.
- (E) ao que se espera da ação realizada no passado com impactos no presente.

19ª Questão. Respeitando o contexto em que ocorre, a grafia do verbo em “**Havia** provas escritas e orais” (linha 18):

- (A) contraria o uso da norma culta do idioma, porque o verbo deveria estar no plural para indicar o sujeito composto.
- (B) está correta, porque o verbo se flexiona de acordo com o sujeito “provas escritas e orais”.
- (C) está correta, porque se trata de um verbo impessoal.
- (D) está correta, porque o verbo “haver” segue a flexão dos verbos regulares.
- (E) está incorreta do ponto de vista gramatical e correta do ponto de vista dos usos da linguagem.

20ª Questão. Em “Quando ele **for** prestar vestibular, deverá estudar latim”, a forma infinitiva do verbo em destaque, considerando o contexto, é:

- (A) ser
- (B) for
- (C) é
- (D) ir
- (E) vamos

REDAÇÃO

Refleta sobre as possíveis relações entre educação de qualidade e justiça social. Elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema, definindo um posicionamento crítico coerente. Apresente um texto claro, coeso, com progressão de ideias e correção gramatical.

INSTRUÇÕES:

1. Escreva no mínimo 20 linhas e no máximo 28 linhas.
2. Se usar letra de forma, que não é a melhor escolha, distinga maiúsculas de minúsculas.
3. Evite rasuras e escreva com letra legível.
4. Não se afaste do tema proposto.
5. Qualquer dúvida, solicite orientação ao fiscal.
6. Leia com atenção as instruções da folha oficial de redação.

TÍTULO:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.

MATEMÁTICA

21ª Questão. Considere a matriz $A = (a_{ij})$ de ordem 2 tal que

$$a_{ij} = \begin{cases} \cos\left(\frac{\pi}{2} \cdot i\right), & \text{se } i = j \\ 5j, & \text{se } i \neq j \end{cases}. \text{ Podemos afirmar que } 2A + A^t \text{ é igual a:}$$

(A) $\begin{pmatrix} 0 & 25 \\ 20 & -3 \end{pmatrix}$

(B) $\begin{pmatrix} 0 & 20 \\ 25 & -3 \end{pmatrix}$

(C) $\begin{pmatrix} -3 & 25 \\ 20 & 0 \end{pmatrix}$

(D) $\begin{pmatrix} -3 & 20 \\ 25 & 0 \end{pmatrix}$

(E) $\begin{pmatrix} 3 & 25 \\ 20 & 0 \end{pmatrix}$

22ª Questão. Em uma sala há 10 homens ($H_1, H_2, H_3, H_4, H_5, H_6, H_7, H_8, H_9$ e H_{10}) e 5 mulheres (M_1, M_2, M_3, M_4 e M_5). Formam-se comissões de 6 pessoas, compostas por 4 homens e 2 mulheres. O número de comissões em que participa o homem H_3 e não participa a mulher M_2 é igual a:

(A) 520

(B) 480

(C) 454

(D) 582

(E) 504

23ª Questão. A reta r passa pelo centro da circunferência dada por $4x^2 + 4y^2 + 12x - 4y - 15 = 0$ e é perpendicular à reta s : $x + 2y - 3 = 0$. A equação geral da reta r é:

(A) $4x - 2y + 7 = 0$

(B) $2x - 4y + 5 = 0$

(C) $x + y + 1 = 0$

(D) $x + 3y = 0$

(E) $3x + y + 4 = 0$

24ª Questão. A tabela a seguir contém a distribuição de salários dos funcionários de uma empresa.

Salário	Número de funcionários
R\$ 1 200,00	5
R\$ 1 350,00	6
R\$ 3 000,00	4
R\$ 4 000,00	4
R\$ 10 000,00	1

Pode-se afirmar que a média salarial dos funcionários dessa empresa é de:

- (A) R\$ 2 380,00
- (B) R\$ 2 605,00
- (C) R\$ 3 910,00
- (D) R\$ 3 720,00
- (E) R\$ 4 400,00

25ª Questão. O valor de m para que o resto da divisão de $p(x) = 2x^5 - 4x^3 + mx - 3$ por $x - 2$ seja igual a 33 é:

- (A) $m = 1$
- (B) $m = 2$
- (C) $m = 3$
- (D) $m = 4$
- (E) $m = 5$

26ª Questão. Um levantamento feito com 300 funcionários de uma empresa apresentou o seguinte resultado:

	Homens	Mulheres
Praticam atividade física	120	70
Não praticam atividade física	80	30

Sorteia-se ao acaso um indivíduo desse grupo. A probabilidade de o funcionário não praticar atividade física, sabendo que foi sorteado um homem, é igual a:

- (A) $\frac{11}{30}$
- (B) $\frac{4}{15}$
- (C) $\frac{2}{5}$
- (D) $\frac{2}{3}$
- (E) $\frac{2}{15}$

27ª Questão. Dos setenta alunos de uma turma, treze foram reprovados em Matemática, doze em Português e dez em Física. Oito alunos foram reprovados simultaneamente em Matemática e Português, sete em Matemática e Física e cinco em Português e Física. Sabe-se que três alunos foram reprovados nas três disciplinas. Se X é o número de alunos que não foram reprovados em qualquer uma dessas disciplinas e Y é o número de reprovados apenas em Matemática, então:

- (A) $X = 52$ e $Y = 1$
- (B) $X = 52$ e $Y = 2$
- (C) $X = 62$ e $Y = 1$
- (D) $X = 62$ e $Y = 2$
- (E) $X = 48$ e $Y = 1$

28ª Questão. Se $\operatorname{sen} x + \operatorname{cos} x = \frac{1}{2}$, então o valor de $\operatorname{sen}(2x)$ é igual a:

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $-\frac{1}{2}$
- (C) $\frac{3}{2}$
- (D) $-\frac{3}{2}$
- (E) $-\frac{3}{4}$

29ª Questão. Se, num triângulo retângulo, os ângulos internos estão em PG (progressão geométrica), então o menor ângulo é, em radianos:

- (A) $\frac{\pi}{4}(\sqrt{5} - 1)$
- (B) $\frac{\pi}{4}(\sqrt{5} - 2)$
- (C) $\frac{\pi}{4}(3 - \sqrt{5})$
- (D) $\frac{\pi}{6}(2 - \sqrt{3})$
- (E) $\frac{\pi}{6}(2 + \sqrt{3})$

30ª Questão. O conjunto imagem da função $f(x) = \begin{cases} -x + 4, & \text{se } x \geq 2 \\ 2, & \text{se } -1 \leq x < 2 \\ x + 3, & \text{se } x < -1 \end{cases}$ é:

- (A) $\text{Im}(f) = \{y \in \mathbb{R} / y > -1\}$
- (B) $\text{Im}(f) = \{y \in \mathbb{R} / y \leq 2\}$
- (C) $\text{Im}(f) = \{y \in \mathbb{R} / -1 < y \leq 2\}$
- (D) $\text{Im}(f) = \{y \in \mathbb{R} / y \geq 2\}$
- (E) $\text{Im}(f) = \mathbb{R}$

31ª Questão. Resolvendo o sistema linear $\begin{cases} x + y - z = -1 \\ 2x + y + z = 17 \\ -3x + y - z = -9 \end{cases}$, podemos afirmar

que:

- (A) $x + y + z = 16$.
- (B) x, y e z formam, nessa ordem, uma progressão aritmética de razão 2.
- (C) $x - y - z = -11$.
- (D) ele é impossível.
- (E) x, y e z formam, nessa ordem, uma progressão geométrica de razão 3.

32ª Questão. O conjunto solução da inequação $\left| 1 - \frac{x-1}{2} \right| \geq 4$ é:

- (A) $\{x \in \mathbb{R} / -5 < x < 11\}$
- (B) $\{x \in \mathbb{R} / x \geq -9 \text{ e } x \leq 11\}$
- (C) $\{x \in \mathbb{R} / x < -9 \text{ ou } x < 11\}$
- (D) $\{x \in \mathbb{R} / -9 < x < 11\}$
- (E) $\{x \in \mathbb{R} / x \leq -5 \text{ ou } x \geq 11\}$

33ª Questão. Se a secção meridiana de um cone reto é um triângulo equilátero de lado x , então a área total desse cone é dada por:

- (A) $\frac{3\pi}{2} x^2$
- (B) $\frac{3\pi}{4} x^2$
- (C) $\frac{5\pi}{2} x^2$
- (D) $\frac{5\pi}{4} x^2$
- (E) $\frac{\pi}{2} x^2$

34ª Questão. Sendo $f(x) = \frac{2}{3-x}$, $x \neq 3$ e $g(x) = 3x + 1$, o valor de $f(g(2)) + g(f(1))$

é igual a:

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{3}{2}$
- (C) $\frac{5}{2}$
- (D) $\frac{7}{2}$
- (E) $\frac{9}{2}$

35ª Questão. Uma nova empresa projeta a evolução de seu lucro acumulado nos primeiros t meses de existência de acordo com a relação:

$$L(t) = (2,048)^t, L \text{ em reais.}$$

Qual é a quantidade mínima necessária de meses para que o lucro acumulado supere 8 000 reais?

Considere $\log 2 = 0,301$.

- (A) 9
- (B) 10
- (C) 11
- (D) 12
- (E) 13

36ª Questão. Uma empresa vendeu 6 200 unidades de certo produto em 2005 e 7 920 unidades do mesmo produto em 2007. Se desde 2005 a venda anual desse produto vem aumentando segundo uma progressão aritmética, então o número de unidades vendidas em 2010 foi igual a:

- (A) 10 200
- (B) 9 800
- (C) 10 500
- (D) 11 200
- (E) 11 500

37ª Questão. Dois lados consecutivos de um paralelogramo medem 6 cm e $2\sqrt{3}$ cm e formam um ângulo de 30° . A menor diagonal desse paralelogramo mede:

- (A) $2\sqrt{3}$ cm
- (B) $2\sqrt{21}$ cm
- (C) $3\sqrt{2}$ cm
- (D) $5\sqrt{2}$ cm
- (E) $9\sqrt{2}$ cm

38ª Questão. O preço atual de certo terreno é de x reais e, a cada ano que passa, se valoriza em 8%. O preço desse terreno daqui a 4 anos é dado por:

- (A) $0,32x$
- (B) $1,32x$
- (C) $(1,8)^4x$
- (D) $(1,08)^4x$
- (E) $(1,008)^4x$

39ª Questão. Seja a matriz $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \\ 0 & -1 & 2 \end{pmatrix}$ e considere uma matriz quadrada B

de ordem 3. Se $\det(A \cdot B) = 12$, então $\det(2B)$ é igual a:

- (A) -4
- (B) 4
- (C) 8
- (D) -8
- (E) -16

40ª Questão. O argumento θ do número complexo $z = \frac{1+i}{1-i}$ é:

- (A) $\theta = \frac{\pi}{6}$
- (B) $\theta = \frac{\pi}{4}$
- (C) $\theta = \frac{\pi}{3}$
- (D) $\theta = \frac{\pi}{2}$
- (E) $\theta = \frac{\pi}{5}$

INGLÊS

The good life

Jul 24th 2014, 14:30 by J.M.F. and D.H.

1. GDP “measures everything,” quipped Bobby Kennedy, the American president’s brother, “except that which makes life worthwhile.” To better track living standards, the Human Development Index (HDI) ranks countries by life expectancy, education and income per person.
5. The latest report on July 24th put Norway on top (as it has been since 2000). America is fifth. Drought-ridden Niger and war-torn Congo are lowest.
How does this compare to day-to-day well-being? We plotted HDI against self-reported data on happiness from Gallup, an international polling company. It asks if people had been “laughing or smiling a lot, feeling well-rested, and being treated with respect” in the previous day. By this measure Paraguay has been the happiest place on Earth for the past three years. Syria, locked in civil war, is lowest.
Strikingly, there is little correlation between the two measures (the correlation coefficient is 0.25, which is a very weak association). Lithuania has a happiness score of 53%. For its level of development one might expect happiness closer to 70%. Meanwhile Mali and Rwanda are much happier than their living standards might imply.
More interesting still, development is generally clustered by region. But
10. in terms of happiness, it runs the gamut from gloomy to chirpy within the same income group. And regional stereotypes reveal themselves: people in far eastern Europe and central Asia are dour despite having reasonable living standards, while those in Latin America at the same level of development tend to be cheery—around 20 basis points
15. higher. People in Myanmar are as happy as those in Hong Kong who have much higher living standards. Depressingly, Haitians are unlike their Caribbean neighbors and resemble sub-Saharan African countries.
- 20.
- 25.

<http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2014/07/daily-chart-18>
(Adapted) Glossary: GDP: Gross Domestic Product

41ª Questão. De acordo com o último IDH apresentado, sabemos que:

- (A) Noruega e Congo ocupam posições opostas na classificação.
- (B) Paraguai está entre os cinco primeiros colocados.
- (C) Síria apresenta o pior índice de todos os países desde o início da sua guerra civil.
- (D) Congo e Nigéria estão entre os piores da lista pela seca que assola ambos.
- (E) Mianmar surpreendeu por estar à frente de Hong Kong.

42ª Questão. From the text, we can infer that Rwanda:

- (A) is not as happy as one might expect.
- (B) is not very developed.
- (C) could have better results, since it presents high Human Development.
- (D) has had surprisingly high Human Development.
- (E) has been sadder than expected.

43ª Questão. O texto acima baseia-se:

- (A) apenas nos últimos resultados do IDH.
- (B) nos resultados do IDH obtidos desde 2000.
- (C) nos resultados do IDH e de uma pesquisa do Instituto Gallup.
- (D) nos resultados de uma pesquisa sobre estereótipos.
- (E) nos resultados de uma pesquisa que contrasta o Ocidente e o Oriente.

44ª Questão. Considerando-se os aspectos observados nos estudos relatados, podemos inferir que os haitianos:

- (A) são alegres, como todos os povos caribenhos.
- (B) são secos, como os povos da Europa Oriental.
- (C) se assemelham aos povos da África Subsaariana.
- (D) são tristes, como a maioria dos latino-americanos.
- (E) são tão alegres quanto os africanos.

45ª Questão. A cifra de 70% (linha 17) apresentada no texto se refere:

- (A) ao índice de felicidade dos lituanos.
- (B) ao índice esperado de felicidade dos lituanos.
- (C) à diferença de padrão de vida entre a população de Mianmar e a de Hong Kong.
- (D) ao índice de bem-estar dos paraguaios.
- (E) à diferença entre o resultado na classificação do IDH e do índice de felicidade dos malianos.

46ª Questão. The poll conducted by Gallup measured:

- (A) people's feeling of well-being.
- (B) people's feeling of justice.
- (C) people's level of development.
- (D) how healthy people are.
- (E) how wealthy people are.

47ª Questão. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) classifica os países:

- (A) de acordo com o grau de felicidade de cada povo.
- (B) do hemisfério sul em comparação aos do norte.
- (C) a partir de conceitos de bem-estar e respeito.
- (D) a partir de dados como expectativa de vida, renda per capita e níveis educacionais.
- (E) dos cinco continentes a partir de conceitos estabelecidos pela Organização Mundial da Saúde.

48ª Questão. According to the text:

- (A) the higher the Human Development, the happier the people.
- (B) the lower the Human Development, the gloomier the people.
- (C) the better the Human Development, the more depressed the people.
- (D) there is a strong relation between a nation's HDI and its sensation of happiness.
- (E) there is a weak correlation between a nation's HDI and its sensation of happiness.

49ª Questão. The adverb *strikingly* in the sentence "Strikingly, there is little correlation between the two measures" (linha 14) could be replaced without changes in its meaning by:

- (A) hardly.
- (B) fortunately.
- (C) luxuriously.
- (D) suddenly.
- (E) remarkably.

50ª Questão. The word *despite* in the sentence "*people in far eastern Europe and central Asia are dour despite having reasonable living standards*" (linha 22) indicates:

- (A) conclusion.
- (B) cause.
- (C) similarity.
- (D) contrast.
- (E) emphasis.