



**Centro Universitário da FEI**

**ENGENHARIA  
ADMINISTRAÇÃO  
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

# **VESTIBULAR**

## **1º/2009**

# **TURMA A**

## **EXAME 1**

**PORTUGUÊS**

**Redação – Gramática – Literatura**

**MATEMÁTICA**

**INGLÊS**

Campus SBC - Av. Humberto de Alencar Castelo Branco, 3972 - 09850-901 - S.B. Campo-SP - (11)4353-2900  
Campus Liberdade - Rua Tamandaré, 688 - 01525-000 - São Paulo-SP - (11)3207-6800  
[www.fei.edu.br](http://www.fei.edu.br) – E-mail: [info\\_fei@fei.edu.br](mailto:info_fei@fei.edu.br)

## **INSTRUÇÕES - EXAME 1**

1. Verifique se este caderno contém 50 questões numeradas de 1 a 50 e o tema da Redação.
2. A duração total da prova é de 4 (quatro) horas e a permanência mínima em sala é de 90 minutos.
3. As respostas das questões deverão ser transcritas para a Folha de Respostas, que somente poderá ser solicitada ao fiscal da sala após o prazo de 60 minutos. Antes de solicitá-la, preencha o rascunho dessa folha, que está impresso no seu caderno de questões.
4. Cada questão apresenta cinco alternativas, das quais somente uma é correta.
5. Preencha a Folha de Respostas com muito cuidado, pintando com caneta azul ou preta os alvéolos correspondentes às suas respostas. Não esqueça de assiná-la.
6. Serão consideradas erradas as questões não respondidas, respondidas com mais de uma alternativa ou com respostas rasuradas.
7. As respostas erradas não anulam as respostas certas.
8. Não é permitido o uso de calculadoras.

## PORTUGUÊS

Abaixo, segue um texto de Gilberto Gil. Leia-o com atenção e responda as questões 1 a 14.

### **Metáfora**

1. Uma lata existe para conter algo  
Mas quando o poeta diz: "Lata"  
Pode estar querendo dizer o incontível

- Uma meta existe para ser um alvo  
5. Mas quando o poeta diz: "Meta"  
Pode estar querendo dizer o inatingível

- Por isso, não se meta a exigir do poeta  
Que determine o conteúdo em sua lata  
Na lata do poeta tudonada cabe  
10. Pois ao poeta cabe fazer  
Com que na lata venha caber  
O incabível

- Deixe a meta do poeta, não discuta  
Deixe a sua meta fora da disputa  
15. Meta dentro e fora, lata absoluta  
Deixe-a simplesmente metáfora

1ª Questão. O termo utilizado como título do texto, "metáfora", pode ser definido como:

- (A) figura de linguagem utilizada para designar características humanas a seres inanimados.
- (B) figura de linguagem em que há substituição de um termo por outro.
- (C) figura de linguagem que emprega termos agradáveis para suavizar uma expressão.
- (D) palavra que designa o uso da expressão exata para definir algo.
- (E) figura de linguagem em que há tentativa de reprodução dos sons dos objetos descritos.

2ª Questão. Releia o texto. Segundo o contexto, "lata" pode designar:

- (A) objeto descartável.
- (B) objeto útil.
- (C) palavra.
- (D) poeta.
- (E) conteúdo.

3ª Questão. Segundo o texto, o poeta:

- (A) tem liberdade para trabalhar com a linguagem, resignificando expressões, palavras, termos, segundo a mensagem que quer produzir.
- (B) não tem plena liberdade para trabalhar com a linguagem, porque, socialmente, há limites para todas as profissões.
- (C) escreve segundo a expectativa dos que lerão seus textos, respeitando o nível cultural de seus leitores.
- (D) está condenado a ter metas objetivas, pautadas pelo mercado de consumo.
- (E) não é completamente espontâneo no seu trabalho com a linguagem.

4ª Questão. Em “Na lata do poeta **tudonada** cabe” (verso 09), a palavra em destaque é um neologismo. Segundo a interpretação deste verso no contexto da canção, **não** é correto afirmar que:

- (A) a palavra alcança significados imprevisíveis pelo leitor e pelo próprio autor.
- (B) em poesia é sempre possível interpretar o texto de diversas maneiras.
- (C) a criação lingüística renova os significados das palavras.
- (D) não há estabilidade de significado das palavras nos textos literários.
- (E) há apenas um significado para os textos elaborados pelos poetas.

5ª Questão. O texto é construído em torno de um diálogo hipotético entre:

- (A) o poeta e a palavra.
- (B) o compositor e o poeta.
- (C) Deus e o poeta.
- (D) o compositor e o leitor.
- (E) a metáfora e o leitor.

6ª Questão. O procedimento em que a linguagem é utilizada para discutir a própria linguagem é conhecido por:

- (A) eufemismo.
- (B) prosopopéia.
- (C) zeugma.
- (D) metonímia.
- (E) metalinguagem.

7ª Questão. A formação da palavra “incontível” é equivalente a:

- (A) inatingir.
- (B) internável.
- (C) ininteligível.
- (D) infelicidade.
- (E) inclusão.

8ª Questão. Considere o texto e reflita sobre “Uma meta existe para ser um alvo” (verso 4). É correto afirmar que:

- (A) meta e alvo são equivalentes.
- (B) a meta existe em função do alvo.
- (C) os fins justificam os meios.
- (D) a meta não é necessária.
- (E) a meta não existe em função do alvo.

9ª Questão. Em “**Por isso**, não se meta a exigir do poeta” (verso 7), o conectivo em destaque assume no contexto valor de:

- (A) conclusão.
- (B) adição.
- (C) oposição.
- (D) explicação.
- (E) condição.

10ª Questão. Em “Na lata do poeta tudonada cabe / **Pois** ao poeta cabe fazer” (versos 10-11), o conectivo destacado pode ser substituído sem prejuízo de sentido por:

- (A) portanto
- (B) e
- (C) mas
- (D) porque
- (E) todavia

11ª Questão. Em “**Deixe** a meta do poeta” (verso 13), o verbo em destaque é exemplo de que modo verbal?

- (A) infinitivo
- (B) subjuntivo
- (C) indicativo
- (D) particípio
- (E) imperativo

12ª Questão. Em “Com que **na lata** venha caber / O incabível” (versos 11-12), classifica-se a expressão em destaque sintaticamente como:

- (A) adjunto adnominal.
- (B) sujeito.
- (C) objeto direto.
- (D) adjunto adverbial.
- (E) objeto indireto.

13ª Questão. Observe os termos em destaque em “Mas quando o poeta diz; ‘**Meta**’ / Pode estar querendo dizer o inatingível / Por isso, não se **meta** a exigir do poeta” (versos 5 a 7). Qual a classificação morfológica dos dois termos em destaque, respectivamente?

- (A) substantivo e verbo.
- (B) substantivo e substantivo.
- (C) verbo e substantivo.
- (D) verbo e verbo.
- (E) substantivo e advérbio.

14ª Questão. Em “Pois ao poeta **cabe** fazer / Com que na lata venha caber / O incabível” (versos 10 a 12), o verbo em destaque significa:

- (A) poder ser contido em algo.
- (B) ser compatível com algo.
- (C) ser da competência de alguém.
- (D) ser admissível por alguém.
- (E) poder entrar em algo.

Leia o poema de Fernando Pessoa para responder das questões 15 a 20:

### Autopsicografia

1. O poeta é um fingidor.  
Finge tão completamente  
Que chega a fingir que é dor  
A dor que deveras sente.
  
5. E os que lêem o que escreve,  
Na dor lida sentem bem,  
Não as duas que ele teve,  
Mas só a que eles não têm.  
  
E assim nas calhas de roda
10. Gira, a entreter a razão,  
Esse comboio de corda  
Que se chama coração.

15ª Questão. A palavra título indica que:

- (A) o texto apresentará a visão do eu-lírico sobre os outros com quem convive.
- (B) o poema tecerá considerações sobre a subjetividade do próprio eu-lírico.
- (C) o texto discutirá a formação do leitor.
- (D) o poema dialogará com os leitores em potencial.
- (E) o poema tecerá considerações sobre o amor.

16ª Questão. Leia atentamente o trecho: “E os que **lêem** o que escreve, / Na dor lida **sentem** bem / Não as duas que ele teve / Mas só a que eles não **têm**” (2ª estrofe). Qual o sujeito das formas verbais destacadas?

- (A) poetas
- (B) eu-líricos
- (C) leitores
- (D) corações
- (E) razão e coração

17ª Questão. Em “Não as duas que ele teve” (verso 7), qual a palavra omitida?

- (A) poesia
- (B) metáfora
- (C) calhas de roda
- (D) dor
- (E) emoção

18ª Questão. Em língua portuguesa de Portugal, “calhas de roda” são trilhos e “comboio de corda” é um trem de brinquedo. Ambas as expressões são utilizadas pelo poeta na última estrofe. Releia-a com atenção e responda: o que gira nas “calhas de roda”?

- (A) a dor
- (B) o coração
- (C) a poesia
- (D) a palavra
- (E) a razão

19ª Questão. Leia atentamente as afirmações abaixo, relativas ao poema “Autopsicografia”:

- I. O poeta finge não sofrer as dores que de fato fazem-no sofrer.
- II. O poeta é mau caráter, pois engana deliberadamente seus leitores.
- III. O poeta finge sofrer, mas na realidade não sente dor alguma.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) apenas a afirmação III é verdadeira.
- (D) apenas a afirmação II é falsa.
- (E) apenas a afirmação III é falsa.

20ª Questão. Sobre os textos de Gilberto Gil e Fernando Pessoa é **incorreto** afirmar:

- (A) apresentam a função metalingüística.
- (B) apresentam metáforas.
- (C) desenvolvem reflexões em torno da figura do poeta.
- (D) escrever é um ato que envolve complexas ações da parte de quem lê e de quem escreve.
- (E) delimitam a função do poeta como sendo a de entreter e divertir os leitores.

## REDAÇÃO

Os dois poemas da prova versam sobre o ofício de escrever e o poeta. Em exercícios de auto-reflexão, os textos se oferecem aos leitores para que desenvolvam uma infinidade de reflexões.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre a importância da arte para a sociedade. Contemple as artes de modo geral, como a literatura, a música, as artes plásticas, o cinema. Seu texto deve seguir as orientações da folha de respostas.

É importante fazer o rascunho. Revise seu texto com atenção antes de entregá-lo.

Não se esqueça de atribuir um título para o seu texto.

### **INSTRUÇÕES**

1. Escreva no mínimo 20 linhas e no máximo 28 linhas.
2. Se usar letra de forma, que não é a melhor escolha, distinga maiúsculas de minúsculas.
3. Evite rasuras e escreva com letra legível.
4. Não se afaste do tema proposto.
5. Qualquer dúvida, solicite orientação ao fiscal.
6. Leia com atenção as instruções da folha de redação oficial.

### **TÍTULO:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.

## MATEMÁTICA

21ª Questão. Resolvendo a equação  $5x - 3 = 42$  em  $\mathfrak{R}$ , o valor de  $x$  é um número:

- (A) par.
- (B) primo.
- (C) múltiplo de 3.
- (D) múltiplo de 5.
- (E) divisor de 20.

22ª Questão. Um boleto de pagamento tem vencimento no dia 20 de cada mês. Se o pagamento for realizado até o dia 10, há um desconto de 12% no valor da fatura e se o pagamento for realizado após o dia 20 do mês, incidirá 5% de multa sobre o valor total. Para calcular o valor do boleto com desconto e o seu valor com multa, basta multiplicá-lo, respectivamente, por:

- (A) 0,12 e 0,05
- (B) 0,88 e 0,05
- (C) 0,12 e 1,05
- (D) 1,88 e 1,05
- (E) 0,88 e 1,05

23ª Questão. Resolvendo a inequação  $\frac{x^2 - 3x}{x - 1} < 0$ , a quantidade de elementos inteiros não negativos de seu conjunto solução é:

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3
- (E) 4

24ª Questão. Uma pedra é lançada do solo verticalmente para cima. Ao fim de  $t$  segundos, ela atinge a altura  $h$  (em metros), dada por  $h(t) = 40t - 5t^2$ . A altura máxima atingida pela pedra e o instante  $t$  em que isto ocorre são, respectivamente:

- (A) 80 m e 3 s
- (B) 60 m e 3 s
- (C) 60 m e 4 s
- (D) 80 m e 4 s
- (E) 100 m e 4 s



25ª Questão. Um instituto de pesquisa coletou informações a respeito das intenções de voto nas eleições para prefeito de uma determinada cidade. A análise apontou que 30% pretendem votar no candidato A, 52% no candidato B, 6% pretendem anular seus votos e 12% intencionam deixar em branco. Escolhendo-se aleatoriamente um dos entrevistados, verificou-se que ele não pretende votar no candidato B. A probabilidade de que esse eleitor tenha a intenção de votar em branco é:

- (A)  $\frac{1}{4}$
- (B)  $\frac{3}{25}$
- (C)  $\frac{3}{13}$
- (D)  $\frac{1}{5}$
- (E)  $\frac{3}{17}$

26ª Questão. Em uma progressão aritmética, o primeiro termo vale  $\frac{1}{2}$  e a soma dos vinte e cinco primeiros termos é igual a  $\frac{925}{2}$ . A razão desta progressão vale:

- (A)  $\frac{2}{3}$
- (B)  $\frac{17}{12}$
- (C)  $\frac{5}{24}$
- (D)  $\frac{3}{2}$
- (E) 2

27ª Questão. Sendo  $z_1 = 4 - 2i$  e  $z_2 = 4 - i$ , o módulo do número complexo  $z = 2z_1 - z_2$  é:

- (A) 1
- (B) 7
- (C) 5
- (D)  $\sqrt{41}$
- (E)  $\sqrt{30}$



28ª Questão. A solução do sistema  $\begin{cases} x+y = \frac{4}{3} \\ 2\log_3 x - \log_3 y = 1 \end{cases}$  é um par  $(x,y)$  tal que o

produto  $x \cdot y$  vale:

- (A) 3
- (B) 4
- (C)  $\frac{3}{4}$
- (D)  $-\frac{64}{3}$
- (E)  $\frac{1}{3}$

29ª Questão. Uma instituição de ensino possui um conselho formado por 10 membros, sendo  $\frac{3}{5}$  professores e os demais estudantes. Quantas comissões compostas de exatamente 4 membros podem ser formadas contendo no máximo 3 professores?

- (A) 194
- (B) 80
- (C) 195
- (D) 85
- (E) 210

30ª Questão. Simplificando a expressão  $\frac{1 + \cotg^2 x}{3 \sec^2 x}$ , onde existir, obtemos:

- (A)  $\frac{\tg^2 x}{3}$
- (B)  $3 \cotg^2 x$
- (C)  $3 \tg^2 x$
- (D)  $\frac{\cotg^2 x}{3}$
- (E)  $\sec^2 3x$



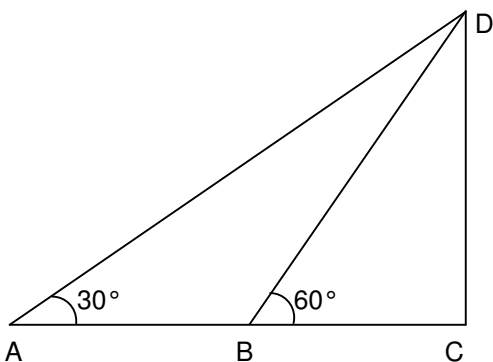
31ª Questão. Seja  $p(x) = x^3 + mx - 20$ , com  $m$  pertencente a  $\mathfrak{R}$ , um polinômio divisível por  $q(x) = x - 2$ . É correto afirmar que  $p(x)$  possui:

- (A) apenas uma raiz real.
- (B) três raízes reais e iguais.
- (C) duas raízes reais opostas.
- (D) duas raízes reais iguais.
- (E) três raízes reais e distintas entre si.

32ª Questão. Considere os pontos  $A(2,3)$  e  $B(0,4)$  dados em relação ao sistema cartesiano ortogonal  $xOy$ . Seja a reta que passa pelos pontos  $A$  e  $B$ . Podemos afirmar que:

- (A) sua equação é dada por  $x - 2y - 8 = 0$ .
- (B) o seu coeficiente angular é positivo.
- (C) o ponto  $C = (1, -\frac{5}{2})$  pertence a esta reta.
- (D) o triângulo formado por esta reta e os eixos coordenados no primeiro quadrante tem área igual a 32 u.a.
- (E) esta reta intercepta o eixo das abscissas no ponto  $(8,0)$ .

33ª Questão. O triângulo  $ACD$  é retângulo em  $C$ , o ângulo  $C\hat{A}D$  é  $30^\circ$ , o ângulo  $C\hat{B}D$  é  $60^\circ$  e a medida do segmento  $AD$  é de 60 unidades de comprimento. Nestas condições, a medida de  $BC$  é:



- (A)  $10\sqrt{2}$  u.c.
- (B)  $10\sqrt{3}$  u.c.
- (C)  $30\sqrt{2}$  u.c.
- (D)  $15\sqrt{2}$  u.c.
- (E)  $\frac{10\sqrt{2}}{3}$  u.c.



34ª Questão. Uma organização não governamental realizou uma campanha de arrecadação de alimentos não perecíveis. Uma das comissões ficou responsável pela coleta de arroz. Sabe-se que, durante uma semana, a quantidade doada deste alimento (em quilogramas) dobrou a cada dia e que no primeiro dia foram doados 54 kg de arroz. Seja X o total de arroz (em quilogramas) arrecadado até o último dia. Se X for dividido igualmente para 27 comunidades, cada comunidade receberá:

- (A) 128 kg de arroz.
- (B) 134 kg de arroz.
- (C) 254 kg de arroz.
- (D) 104 kg de arroz.
- (E) 186 kg de arroz.

35ª Questão. Uma parede retangular tem por dimensões 20 m por 15 m. Sabendo que uma lata de tinta é suficiente para pintar  $10 \text{ m}^2$  desta parede, quantas latas serão necessárias para pintá-la totalmente?

- (A) 30
- (B) 20
- (C) 15
- (D) 12
- (E) 18

36ª Questão. Para que a matriz  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 3 & 4 \\ m & 5 & 7 \end{pmatrix}$  admita inversa, necessariamente:

- (A)  $m = 1$
- (B)  $m \neq 1$
- (C)  $m = 0$
- (D)  $m \neq 0$
- (E)  $m = -1$

37ª Questão. Se a área de um círculo é igual a  $9\pi \text{ cm}^2$ , então a área do quadrado nele inscrito vale:

- (A)  $9 \text{ cm}^2$
- (B)  $36 \text{ cm}^2$
- (C)  $3\sqrt{2} \text{ cm}^2$
- (D)  $9\sqrt{2} \text{ cm}^2$
- (E)  $18 \text{ cm}^2$



38ª Questão. A razão entre dois ângulos suplementares é igual a  $\frac{2}{7}$ . Então o complemento do menor vale:

- (A)  $40^\circ$
- (B)  $30^\circ$
- (C)  $90^\circ$
- (D)  $50^\circ$
- (E)  $20^\circ$

39ª Questão. A embalagem de certo leite em pó é um cilindro reto, com medida da altura igual ao triplo da medida do raio da base. Sabendo que o seu volume é igual a  $375\pi \text{ cm}^3$ , podemos afirmar que a medida do diâmetro da base dessa embalagem é de:

- (A) 5 cm
- (B) 10 cm
- (C)  $\frac{5}{\pi}$  cm
- (D) 15 cm
- (E)  $\frac{10}{\pi}$  cm

40ª Questão. Três dados honestos, com faces numeradas de 1 a 6, são lançados simultaneamente. A probabilidade de obter três números pares é:

- (A)  $\frac{1}{8}$
- (B)  $\frac{1}{27}$
- (C)  $\frac{9}{216}$
- (D)  $\frac{5}{216}$
- (E)  $\frac{1}{3}$



## INGLÊS

### **Girls are becoming as good as boys at mathematics, and are still better at reading**

1. TRADITION has it that boys are good at counting and girls are good at reading. Although much is made of differences between the brains of adult males and females, the sources of these differences are a matter of controversy. Some people put forward cultural explanations; others claim that the differences are rooted in biology, and exist because girls' and boys' brains have evolved to handle information in different ways.
6. Luigi Guiso of the European University Institute in Florence and his colleagues have just published the results of a study which suggests that culture explains most of the difference in maths, at least. In this week's *Science*, they show that the gap in mathematics scores between boys and girls virtually disappears in countries with high levels of sexual equality, though the reading gap remains.
10. Some 276,000 15-year-olds from 40 countries sat the same maths and reading tests. The researchers compared the results, by country, with a number of different measures of social sexual equality. One measure was the WEF's gender-gap index, which reflects economic and political opportunities, education and well-being for women. Another was based on an index of cultural attitudes towards women. A third was the rate of female economic activity in a country, and the fourth measure looked at women's political participation.
15. On average, girls' maths scores were, as expected, lower than those of boys. However, the gap was largest in countries with the least equality between the sexes, such as Turkey. It vanished in countries such as Norway and Sweden, where the sexes are more or less on a par with one another. The data suggested that improvements in maths scores are related not to economic development, but directly to improvements in the social position of women. In other words, girls may acquire an absolute advantage over boys as a result of equal treatment, which may partially explain why they have been increasingly invading maths-heavy professions such as engineering.
- 20.

From *The Economist*, print edition. May 29th 2008 (adapted)

**41ª Questão.** O texto traz informações sobre:

- (A) diferenças intelectuais entre meninos e meninas.
- (B) diferenças biológicas entre meninos e meninas.
- (C) diferenças sociais entre meninos e meninas em diferentes países.
- (D) diferenças entre meninos e meninas referentes a resultados em testes de matemática e leitura em diferentes países.
- (E) diferenças culturais entre meninos e meninas provenientes de diferentes países.

**42ª Questão.** Os participantes da pesquisa eram:

- (A) adolescentes.
- (B) crianças.
- (C) a população em geral.
- (D) adultos.
- (E) homens e mulheres de 40 anos de idade.

43ª Questão. Dados da pesquisa desenvolvida por Luigi Guiso sugerem que:

- (A) diferenças econômicas explicam as diferenças em desempenho de meninos e meninas nas áreas de leitura e matemática.
- (B) a diferença no desempenho escolar de meninos e meninas foi observada em todas as áreas de conhecimento.
- (C) meninos são sempre melhores em matemática, e meninas em leitura.
- (D) em países com altos níveis de igualdade sexual, as diferenças no desempenho em matemática e leitura tendem a desaparecer.
- (E) em países com altos níveis de igualdade sexual, as diferenças no desempenho em matemática, apenas, tendem a desaparecer.

44ª Questão. Em número, os participantes da pesquisa:

- (A) somaram 276.000, de 40 países.
- (B) estavam em torno de 276.000, de 40 países.
- (C) eram menos de 276.000.
- (D) eram mais de 276.000, de 15 países.
- (E) a informação não está no texto.

45ª Questão. Apenas duas das afirmações abaixo sobre a pesquisa descrita no texto estão corretas. Identifique-as.

- I. Os resultados confirmam que meninos são sempre melhores em matemática, e meninas em leitura.
  - II. Confirmou-se a expectativa de que meninos em geral obtêm melhores resultados em testes de matemática do que as meninas.
  - III. A melhoria nos resultados em testes de matemática refletem a melhoria da situação econômica de cada país.
  - IV. A melhoria nos resultados nos testes de matemática refletem a melhoria da posição da mulher na sociedade.
- (A) I, III.
  - (B) II, III.
  - (C) II, IV.
  - (D) II, I.
  - (E) I, IV.

46ª Questão. As palavras *sources* (linha 2), *levels* (linha 9) e *rate* (linha 15) são importantes para a compreensão do texto. O que significam, respectivamente?

- (A) razões – níveis – resultado
- (B) soluções – problemas – taxa
- (C) fontes – níveis – taxa
- (D) soluções – problemas – resultado
- (E) fontes – níveis – resultado

47ª Questão. Qual o sentido do verbo na frase “*It vanished in countries such as Norway and Sweden...*” (linhas 18 e 19)?

- (A) valorizou-se
- (B) cresceu
- (C) diminuiu
- (D) melhorou
- (E) desapareceu

48ª Questão. A conjunção *however* (linha 17) pode ser traduzida como:

- (A) conseqüentemente
- (B) no entanto
- (C) por isso
- (D) além disso
- (E) embora

49ª Questão. “*Girls have been invading maths-heavy professions such as engineering.*” (parágrafo 4)

Qual seria a forma negativa da frase acima?

- (A) Girls don't have been invading maths-heavy professions such as engineering.
- (B) Girls not have been invading maths-heavy professions such as engineering.
- (C) Girls didn't invade maths-heavy professions such as engineering.
- (D) Girls have not been invading maths-heavy professions such as engineering.
- (E) Girls have been not invading maths-heavy professions such as engineering.

50ª Questão. Qual dos itens abaixo **não** traz um exemplo de comparação?

- (A) “...culture explains most of the difference in maths, at least.” (linhas 7 e 8)
- (B) “...girls' scores were lower than those of boys.” (linha 17)
- (C) “...the gap was largest in countries with...” (linha 18)
- (D) “...the least equality between the sexes...” (linha 18)
- (E) “Girls are becoming as good as boys...” (title)