



Centro Universitário da FEI

**ENGENHARIA
ADMINISTRAÇÃO
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

VESTIBULAR 1º/2011

TURMA A

EXAME 1

PORTUGUÊS
Redação – Gramática – Literatura

MATEMÁTICA

INGLÊS

INSTRUÇÕES - EXAME 1

1. Verifique se este caderno contém 50 questões numeradas de 1 a 50 e o tema da Redação.
2. A duração total da prova é de 4 (quatro) horas e a permanência mínima em sala é de 90 minutos.
3. As respostas das questões deverão ser transcritas para a Folha de Respostas, que somente poderá ser solicitada ao fiscal da sala após o prazo de 60 minutos. Antes de solicitá-la, preencha o rascunho dessa folha, que está impresso no seu caderno de questões.
4. Cada questão apresenta cinco alternativas, das quais somente uma é correta.
5. Preencha a Folha de Respostas com muito cuidado, pintando com caneta azul ou preta os alvéolos correspondentes às suas respostas. Não esqueça de assiná-la.
6. Serão consideradas erradas as questões não respondidas, respondidas com mais de uma alternativa ou com respostas rasuradas.
7. As respostas erradas não anulam as respostas certas.
8. Não é permitido o uso de calculadoras.

PORTUGUÊS

Leia atentamente o fragmento abaixo de *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis:

1. “Virgília? Mas então era a mesma senhora que alguns anos depois?... A mesma; era justamente a senhora que em 1869 devia assistir aos meus últimos dias, e que antes, muito antes, teve larga parte nas minhas mais íntimas sensações. Naquele tempo contava apenas uns
4. quinze ou dezesseis anos; era talvez a mais atrevida criatura da nossa raça, e, com certeza, a mais voluntariosa. Não digo que já lhe coubesse a primazia da beleza, entre as mocinhas do tempo, porque isto não é romance em que o autor sobredoura a realidade e fecha os olhos às sardas e espinhas; mas também não digo que lhe maculasse o rosto nenhuma sarda ou espinha,
8. não. Era bonita, fresca, saía das mãos da natureza, cheia daquele feitiço, precário e eterno, que o indivíduo passa a outro indivíduo, para os fins secretos da criação. Era isto Virgília, e era clara, muito clara, faceira, ignorante, pueril, cheia de uns ímpetos misteriosos; muita preguiça e alguma devoção – devoção, ou talvez medo; creio que medo.
12. Aí tem o leitor, em poucas linhas, o retrato físico e moral da pessoa que devia influir mais tarde na minha vida; era aquilo com dezesseis anos. Tu que me lês, se ainda fores viva quando estas páginas vierem à luz – tu que me lês, Virgília amada, não reparas na diferença entre a linguagem de hoje e a que primeiro empreguei quando te vi? Crê que era tão sincero então como agora; a morte não me tornou rabugento, nem injusto.
16. – Mas – dirás tu –, como é que podes assim discernir a verdade daquele tempo, e exprimi-la depois de tantos anos?
Ah! Indiscreta! Ah! Ignorantona! Mas é isso mesmo que nos faz senhores da terra, é esse
20. poder de restaurar o passado, para tocar a instabilidade das nossas impressões e a vaidade dos nossos afetos. Deixa lá dizer Pascal que o homem é um caniço pensante. Não; é uma errata pensante, isso sim. Cada estação da vida é uma edição, que corrige a anterior, e que será corrigida também, até a edição definitiva, que o editor dá de graça aos vermes.”

1ª Questão. É correto afirmar que, no trecho acima, o narrador:

- (A) faz um autorretrato seu através de referências a Virgília.
- (B) pinta um retrato físico e moral de Virgília.
- (C) aborda apenas os aspectos morais de Virgília.
- (D) pinta um elogioso retrato físico e moral de Virgília.
- (E) narra seu envolvimento amoroso com Virgília.

2ª Questão. Sobre o foco narrativo, o ponto de vista a partir do qual a história é contada corresponde à:

- (A) primeira pessoa do singular.
- (B) primeira pessoa do plural.
- (C) terceira pessoa do plural.
- (D) terceira pessoa do singular.
- (E) segunda pessoa do singular.

3ª Questão. Na história da literatura brasileira, *Memórias Póstumas de Brás Cubas* é estudada dentro do:

- (A) Romantismo.
- (B) Modernismo.
- (C) Barroco.
- (D) Naturalismo.
- (E) Realismo.

4ª Questão. Em “a senhora que em 1869 devia assistir aos meus últimos dias” (linha 2), o verbo “assistir” acompanhado da preposição “a” (em “aos”) adquire o sentido de “ver, observar”. Tal uso caracteriza, segundo a gramática normativa da língua portuguesa, um caso de:

- (A) concordância verbo-nominal.
- (B) verbo defectivo.
- (C) uso indevido da preposição.
- (D) regência verbal.
- (E) estilo.

5ª Questão. A leitura atenta do fragmento confirma uma característica importante da obra, a qual pode ser descrita como:

- (A) ironização das relações sociais e dos tipos representados na narrativa.
- (B) idealização das personagens femininas e pessimismo com relação à humanidade.
- (C) privilégio concedido à subjetividade das personagens e a seus problemas sentimentais.
- (D) tendência de apreciar positivamente a natureza humana, ressaltando as relações amistosas e fraternas mantidas entre os personagens.
- (E) denúncia das injustiças sociais.

6ª Questão. Sobre o romance, sabe-se que:

- (A) a história é contada de modo tradicional por um narrador que se autodenomina narrador-testemunha.
- (B) a história não é convencional, pois é contada de modo linear por um narrador que se autodenomina narrador-testemunha.
- (C) a história não é convencional, não é contada de modo linear e apresenta narrador que se autodenomina “defunto autor”.
- (D) a história, apesar de convencional e de ser contada de modo linear, é contada por um narrador que se autodenomina “defunto autor”.
- (E) não há a construção do narrador, já que o autor se autodenomina “defunto-autor”.

7ª Questão. Observe o seguinte trecho: “Naquele tempo **contava** apenas uns quinze ou dezesseis anos; era talvez a mais atrevida criatura da nossa raça, e, com certeza, a mais voluntariosa. Não **digo** que já lhe coubesse a primazia da beleza, entre as mocinhas do tempo” (linhas 3-6). Os tempos verbais do indicativo em destaque são, respectivamente:

- (A) presente e pretérito imperfeito.
- (B) pretérito perfeito e pretérito imperfeito.
- (C) pretérito imperfeito e pretérito imperfeito.
- (D) pretérito perfeito e presente.
- (E) pretérito imperfeito e presente.

8ª Questão. Quanto ao narrador do excerto, é correto afirmar que:

- (A) ele apresenta os fatos de forma neutra e imparcial.
- (B) ele se dirige diretamente a Virgília, como se estivesse conversando com ela, mas evita dirigir-se da mesma forma aos leitores.
- (C) ele não se dirige diretamente a Virgília, dirigindo-se apenas aos leitores do livro.
- (D) ele se dirige diretamente a Virgília e aos potenciais leitores de sua obra.
- (E) ele evita qualquer interpelação direta a Virgília e aos leitores do livro.

9ª Questão. Observe o trecho: “Era isto Virgília, e era clara, muito clara, faceira, ignorante, pueril, cheia de uns ímpetos misteriosos; muita preguiça e alguma devoção – devoção, ou talvez medo” (linhas 9-11). Assinale a alternativa correta:

- (A) trata-se de frase verbal.
- (B) trata-se de frase nominal.
- (C) trata-se de frase verbo-nominal.
- (D) o trecho em questão não é uma frase.
- (E) o trecho em questão não apresenta orações.

10ª Questão. A fim de caracterizar Virgília, o narrador emprega alguns adjetivos românticos para depois contradizê-los. Tal procedimento é esclarecido por sua oposição ao movimento estético precedente, que se afirma também na frase:

- (A) “Mas então era a mesma senhora que alguns anos depois...” (linha 1).
- (B) “Aí tem o leitor, em poucas linhas, o retrato físico e moral da pessoa que devia influir mais tarde na minha vida” (linhas 1-2).
- (C) “Não digo que já lhe coubesse a primazia da beleza, entre as mocinhas do tempo, porque isto não é romance, em que o autor sobredoura a realidade e fecha os olhos às sardas e espinhas” (linhas 5-7).
- (D) “Crê que era tão sincero então como agora; a morte não me tornou rabugento, nem injusto.” (linhas 15-16).
- (E) “– Mas, dirás tu, como é que podes assim discernir a verdade daquele tempo, e exprimi-la depois de tantos anos?” (linhas 17-18).

11ª Questão. Em: “mas também não digo que lhe **maculasse** o rosto nenhuma sarda ou espinha, não” (linhas 7-8), o termo em destaque pode ser substituído sem prejuízo do sentido por:

- (A) preservasse.
- (B) tornasse jovial.
- (C) iluminasse.
- (D) manchasse.
- (E) lustrasse.

12ª Questão. Em “Não digo” (linha 5), verifica-se a presença de:

- (A) sujeito simples.
- (B) sujeito indeterminado.
- (C) oração sem sujeito.
- (D) sujeito composto.
- (E) sujeito elíptico ou oculto.

13ª Questão. É exemplo de discurso direto:

- (A) “– Mas, dirás tu, como é que podes assim discernir a verdade daquele tempo, e exprimi-la depois de tantos anos?” (linhas 17-18).
- (B) “Naquele tempo contava apenas uns quinze ou dezesseis anos” (linhas 3-4).
- (C) “Virgília?” (linha 1).
- (D) “Mas então era a mesma senhora que alguns anos depois...?” (linha 1).
- (E) “Deixa lá dizer Pascal que o homem é um caniço pensante” (linha 21).

14ª Questão. A personagem feminina:

- (A) é representada de modo impressionista.
- (B) está construída segundo os modismos da época.
- (C) é vista como desprovida de vontade própria.
- (D) contradiz a tendência da época de idealização da mulher.
- (E) não tem importância para o fragmento transcrito.

15ª Questão. Em: “Aí tem o leitor, em poucas linhas, o retrato físico e moral da pessoa **que** devia influir mais tarde na minha vida” (linhas 12-13), o termo em destaque se classifica como:

- (A) conjunção subordinativa.
- (B) conjunção coordenativa.
- (C) pronome relativo.
- (D) conjunção integrante.
- (E) pronome de tratamento.

16ª Questão. Considerando o período em que o livro foi escrito, pode-se afirmar que:

- (A) as estruturas sintáticas não convencionais conferem agilidade ao texto, o que o aproxima da linguagem oral.
- (B) trata-se de texto extremamente complexo, com predominância de períodos subordinados e preciosismos linguísticos.
- (C) é um texto com características barrocas, as quais determinam a predominância de uma linguagem rebuscada.
- (D) predomina um tom marcadamente lírico.
- (E) há abundância de figuras de linguagem, de vocábulos eruditos e as estruturas sintáticas são rigorosamente convencionais.

17ª Questão. Respeitando o contexto, a frase “a edição definitiva, que o editor dá de graça aos vermes” (linha 23) permite inferir:

- (A) o otimismo do narrador e sua perspectiva materialista da vida.
- (B) o pessimismo do narrador e sua perspectiva materialista da vida.
- (C) o ceticismo e o empenho do narrador em valorizar a vida.
- (D) a generosidade daquele que o narrador chama de “editor”.
- (E) a afirmação da espiritualidade do narrador.

18ª Questão. Respeitando o contexto, a frase “Não; é uma errata pensante, isso sim” (linhas 21-22) sugere que:

- (A) os homens pensam de modo coerente e coeso, mantendo uma evidente lógica e progressão de ideias a respeito do mundo e de si mesmos.
- (B) a razão humana muitas vezes é determinada pelos interesses e sentimentos momentâneos do homem, de modo que suas ideias mudam com o passar do tempo.
- (C) o homem desenvolve suas reflexões no sentido de buscar a construção do progresso social e econômico, como afirmavam as teorias evolucionistas em voga na época.
- (D) como queria o Iluminismo, o homem deve refletir a partir dos seus sentimentos mais íntimos, desprezando o contexto em que está inserido.
- (E) a razão não interfere na vida prática dos homens.

19ª Questão. Em “Cada estação da vida é **uma edição**” (linha 22), o termo em destaque é exemplo de:

- (A) prosopopeia.
- (B) personificação.
- (C) metáfora.
- (D) onomatopeia.
- (E) antítese.

20ª Questão. Em “Ah! Indiscreta! Ah! Ignorantona! Mas é isso mesmo que nos faz senhores da terra, é esse poder de restaurar o passado, para tocar a instabilidade das nossas impressões e a vaidade dos nossos afetos” (linhas 19-21), o narrador aponta para:

- (A) a existência de uma Realidade única e verdadeira.
- (B) o fato de que todos os homens experimentam a Realidade do mesmo modo, independentemente das circunstâncias.
- (C) a possibilidade de alcançar um conhecimento preciso e imparcial da realidade.
- (D) a impossibilidade de os homens reinterpretem o passado à luz do presente.
- (E) a conclusão de que a construção da História depende daqueles que a interpretam e do contexto em que se inserem.

REDAÇÃO

Refleta sobre como a religiosidade das pessoas interfere na vida prática das sociedades atuais e desenvolva um texto dissertativo a partir da questão: as religiões têm contribuído para a construção de relações humanas mais justas e igualitárias?

Construa um ponto de vista claro sobre a questão e apresente ao menos dois argumentos para justificar o seu posicionamento.

INSTRUÇÕES:

1. Escreva no mínimo 20 linhas e no máximo 28 linhas.
2. Se usar letra de forma, que não é a melhor escolha, distinga maiúsculas de minúsculas.
3. Evite rasuras e escreva com letra legível.
4. Não se afaste do tema proposto.
5. Qualquer dúvida, solicite orientação ao fiscal.
6. Leia com atenção as instruções da folha de redação oficial.

TÍTULO:

1.

2.

3.

4.

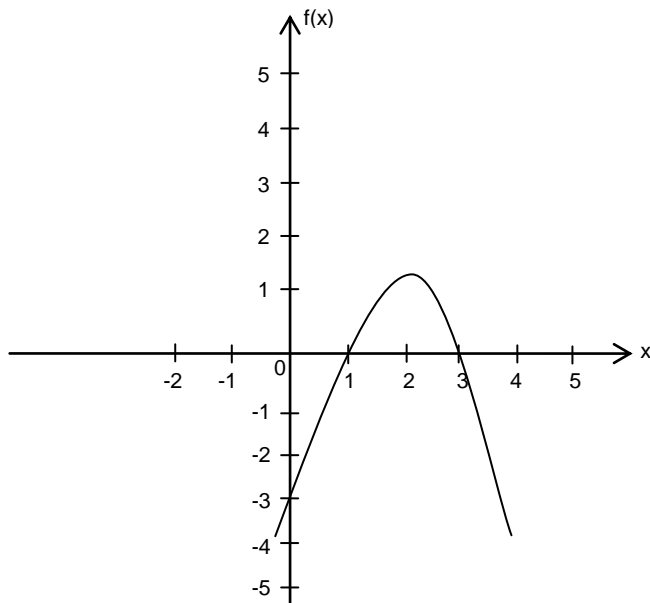
5.

6.

7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.

MATEMÁTICA

21ª Questão. A figura seguinte representa o gráfico de uma função do tipo $f(x) = ax^2 + bx + c$, com $a \neq 0$.



Podemos afirmar que:

- (A) $a > 0$
- (B) $\Delta < 0$
- (C) $c < 0$
- (D) o vértice da parábola é o ponto (2,0)
- (E) $b^2 = 4ac$

22ª Questão. Se um em cada quatro candidatos a um concurso pediu isenção da taxa de inscrição e se $\frac{2}{5}$ dos pedidos foram atendidos, então a percentagem de candidatos isentos da taxa foi de:

- (A) 12%
- (B) 10%
- (C) 15%
- (D) 40%
- (E) 25%

23ª Questão. As medidas dos lados de um triângulo, em centímetros, são expressas por $(x + 2)$, $(x^2 - 8)$ e $(3x - 2)$ e estão, nessa ordem, em progressão aritmética. Nessas condições:

- (A) o maior lado do triângulo tem 8 cm.
- (B) o menor lado do triângulo tem 5 cm.
- (C) o perímetro do triângulo é igual a 12 cm.
- (D) o triângulo é equilátero.
- (E) a área do triângulo é de 24 cm^2 .

24ª Questão. Num sistema cartesiano ortogonal (O,x,y) , a equação da reta perpendicular ao eixo das ordenadas, que passa pelo ponto médio do segmento AB, sendo $A = (4,3)$ e B o centro da circunferência de equação $x^2 + y^2 - 8x - 12y + 48 = 0$, é:

- (A) $y = \frac{3}{2}$
- (B) $y = 4$
- (C) $y = 2$
- (D) $y = \frac{9}{2}$
- (E) $y = 3$

25ª Questão. Calculando $\sqrt{3 + \sqrt{3^2 - 1}} \cdot \sqrt{3 - \sqrt{3^2 - 1}}$, obtemos:

- (A) $\sqrt{3}$
- (B) $3\sqrt{3}$
- (C) 2
- (D) 4
- (E) 1

26ª Questão. Sendo $f(x) = \left(\frac{5}{4}\right)^x$ para $x \in \mathfrak{R}$, pode-se afirmar que:

- (A) o gráfico de f intercepta o eixo x em apenas um ponto.
- (B) f é decrescente.
- (C) o conjunto imagem de f é dado por $\text{Im}(f) =]0, +\infty[$.
- (D) o gráfico de f intercepta o eixo y no ponto $(0, \frac{5}{4})$.
- (E) $f(-1) = -\frac{5}{4}$

27ª Questão. Seja a matriz $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 1 & \text{sen}x & 0 \\ 0 & 4 & \text{cos}x \end{pmatrix}$, com $x \in \mathfrak{R}$. Sendo $\det(A)$ o determinante da matriz A , podemos afirmar que os valores mínimo e máximo assumidos por $\det(A)$ são, respectivamente:

- (A) $\frac{23}{2}$ e $\frac{25}{2}$
- (B) 11 e 13
- (C) $\frac{11}{2}$ e $\frac{13}{2}$
- (D) 23 e 25
- (E) -1 e 1

28ª Questão. Uma pesquisa realizada com 800 adolescentes a respeito da utilização de dois aparelhos eletrônicos revelou que 220 utilizam o aparelho A, 380 utilizam o aparelho B e 120 utilizam os dois. Nestas condições, pode-se afirmar que, do total de entrevistados, X adolescentes não utilizam qualquer um dos dois aparelhos. Dessa forma:

- (A) $X = 80$
- (B) $X = 320$
- (C) $X = 100$
- (D) $X = 720$
- (E) $X = 480$

29ª Questão. A primeira tabela apresenta as quantidades de arroz, feijão e açúcar que Márcia e Luiza desejam comprar. A segunda tabela indica o preço do quilo de cada um desses produtos nos mercados A e B. Observe as tabelas e assinale a alternativa correta:

Quantidade do produto que cada pessoa deseja comprar			
	Arroz	Feijão	Açúcar
Márcia	5 kg	2 kg	2 kg
Luiza	2 kg	5 kg	1 kg

Preço por kg dos produtos em cada mercado		
	Mercado A	Mercado B
Arroz	R\$ 2,50	R\$ 3,00
Feijão	R\$ 5,00	R\$ 4,00
Açúcar	R\$ 3,00	R\$ 2,50

- (A) Se Márcia efetuar a compra de todos os produtos no mercado A, gastará R\$ 0,50 a menos do que se efetuar a compra de todos os produtos no mercado B.
- (B) Se Luiza efetuar a compra de todos os produtos no mercado A, gastará R\$ 4,50 a menos do que se efetuar a compra de todos os produtos no mercado B.
- (C) Se Luiza fizer a compra de todos os produtos no mercado B, o seu gasto será de R\$ 33,00.
- (D) Se Márcia fizer a compra de todos os produtos no mercado A, o seu gasto será de R\$ 28,00.
- (E) O gasto de Márcia pela compra de todos os produtos no mercado A será o mesmo que o gasto de Luiza pela compra de todos os produtos no mercado B.

30ª Questão. Num triângulo isósceles, o maior lado mede 10 cm e o maior ângulo interno é o dobro da soma dos outros dois ângulos internos. A área deste triângulo é:

- (A) $\frac{25\sqrt{3}}{3}$ cm²
- (B) $\frac{25\sqrt{3}}{2}$ cm²
- (C) $\frac{25}{2}$ cm²
- (D) $\frac{25\sqrt{3}}{6}$ cm²
- (E) $\frac{25\sqrt{3}}{4}$ cm²

31ª Questão. Em um grupo de dez pessoas, deseja-se formar comissões com exatamente quatro integrantes. Nesse grupo, há duas pessoas, Saulo e Marli, que, por problemas de relacionamento, não podem participar da mesma comissão. Nessas condições, de quantas maneiras distintas é possível formar comissões desse tipo?

- (A) 210
- (B) 235
- (C) 182
- (D) 196
- (E) 28

32ª Questão. Se o polinômio $p(x) = x^4 - 6x^3 + 7x^2 + mx + n$ é divisível por $x^2 - 9x + 8$, podemos afirmar que $m + n$ é igual a:

- (A) 2
- (B) 4
- (C) -4
- (D) -2
- (E) 9

33ª Questão. A urna **A** contém 4 bolas vermelhas e 6 pretas. A urna **B** contém 2 bolas vermelhas e 8 pretas. Uma bola de cada urna é escolhida aleatoriamente. A probabilidade de obter duas bolas de mesma cor é de:

- (A) 56%
- (B) 48%
- (C) 8%
- (D) 12%
- (E) 20%

34ª Questão. Em certo concurso, os candidatos fizeram provas de Língua Portuguesa, Matemática e Conhecimentos Gerais, com pesos 4, 4 e 2, respectivamente. Neste caso, a média de um candidato que obteve 36 pontos em Língua Portuguesa, 52 pontos em Matemática e 20 pontos em Conhecimentos Gerais é igual a:

- (A) 36
- (B) 39,2
- (C) 47
- (D) 48,2
- (E) 35,4

35ª Questão. Um cone reto de 20 cm de altura tem área da base igual a 100 cm^2 . É realizado um corte neste cone por um plano paralelo a sua base, gerando um tronco de cone com 15 cm de altura. A área da seção transversal referente à base superior do tronco de cone gerado é de:

- (A) 20 cm^2
- (B) 15 cm^2
- (C) $6,25 \text{ cm}^2$
- (D) $5,75 \text{ cm}^2$
- (E) 25 cm^2

36ª Questão. O módulo do número complexo $z = \cos(2a) - i.\text{sen}(2a)$, com $a \in \mathfrak{R}$, é igual a:

- (A) $-i$
- (B) i^9
- (C) -1
- (D) i^8
- (E) 2

37ª Questão. Uma vitamina deve ser tomada por dez dias em doses diárias, as quais formam uma progressão geométrica crescente. Se a primeira dose é de 2 miligramas e a segunda de 5 miligramas, podemos afirmar que:

- (A) a quarta dose será de 11 miligramas.
- (B) a terceira dose será de 12,5 miligramas.
- (C) a razão dessa progressão é igual a 3.
- (D) a razão dessa progressão é igual a $\frac{2}{5}$.
- (E) nesse tratamento, a pessoa consumirá um total de 155 miligramas de vitamina.

38ª Questão. No sistema de coordenadas cartesianas ortogonais xOy , considere o triângulo ABC, cujos vértices são $A = (-5,0)$, $B = (15,0)$ e $C = (-1,a)$, com $a > 0$. Sabendo que o lado BC mede 20, a área do triângulo ABC, em unidades de área, é:

- (A) $4\sqrt{10}$
- (B) 180
- (C) $4\sqrt{10} + 40$
- (D) 200
- (E) 120

39ª Questão. Considere o sistema linear
$$\begin{cases} x + y = 0 \\ 3x - y = -2, \text{ com } a \in \mathfrak{R}. \\ ax + 2y = 6 \end{cases}$$

Pode-se afirmar que:

- (A) o sistema é possível e determinado para qualquer valor de a .
- (B) se $a = -10$, então o sistema será possível e indeterminado.
- (C) o sistema é possível e indeterminado para qualquer valor de a .
- (D) se $a \neq -10$, então o sistema será impossível.
- (E) o sistema é impossível para qualquer valor de a .

40ª Questão. Resolvendo a equação $\log_5(x^2 - x + 6) - \log_5(2x + 1) = \log_5(x - 2)$, podemos afirmar que o conjunto solução contém um número:

- (A) par.
- (B) múltiplo de 7.
- (C) negativo.
- (D) primo.
- (E) divisível por 5.

INGLÊS



Chris Hondros / Getty Images

The Invisible Campus Color Line

1. When Paul Gorski, the founder of an organization called EdChange, visits colleges and universities to advise them on campus diversity, he has come to see a pattern. Initially, schools are enthusiastic, committing themselves to ensuring their campuses become free of racial, religious, and gender bias. They willingly participate in surveys that measure students' perceptions of cross-cultural relations on campus. They organize international dinners, promote diversity days, and spend weeks writing and refining documents on diversity. But when Gorski begins to suggest the work that he believes really counts, for example, reevaluating policies and challenging the status quo—they stop returning his phone calls.
- 5.
10. It's true that many colleges and universities make tremendous efforts to recruit racially, ethnically, and religiously diverse student bodies with the intention of creating an integrated campus where diversity is truly beneficial for students, preparing them to work in a global economy and a multicultural society. However, one big problem remains: it is difficult for a university or college to intentionally fix problems that they're not conscious of. Prejudice and resentments are often hidden below the surface, invisible to all except those directly affected.
15. Typically there's an abyss separating the perceptions held by different groups: students of color report that racism is still a problem, while white students and higher-level administrators reject the idea that there's anything wrong.
20. Diversity advocates say that truly integrating a campus means ensuring that every aspect of an institution—teachers, administration, curriculum, film festivals, and so on—reflects the multiculturalism that schools seek in the student body. It also means being both subtle, organizing mixed groups for lab projects, for example; and explicit, creating formalized settings for students to bridge gaps across gender, race, religion, and ethnicity. We should avoid efforts to just “celebrate diversity,” which often means little more than publicity. “Ultimately, diversity day is for white people to learn about people of color,” Gorski says. “Generally speaking, people of color don't need organized opportunities to learn about white people.”
- 25.

<http://education.newsweek.com/2010/09/29/the-invisible-campus-color-line.html> (adapted)

41ª Questão. “*Initially...schools are enthusiastic*” (linhas 2-3). They are enthusiastic about the possibility of:

- (A) receiving advice on how to deal with issues of diversity.
- (B) completely eliminating segregation in campus.
- (C) receiving money from international organizations to deal with the problem of discrimination.
- (D) measuring students' perceptions of cross-cultural relations on campus.
- (E) promoting diversity days in campus.

42ª Questão. A organização “EdChange” preocupa-se primordialmente com:

- (A) a introdução de cotas raciais em universidades nos Estados Unidos.
- (B) a realização de eventos para celebrar a integração entre etnias e religiões nas escolas americanas.
- (C) a elaboração de documentos pró-diversidade a serem assinados por instituições americanas.
- (D) a promoção de programas de aconselhamento sobre a questão da diversidade em universidades americanas.
- (E) o fato de direções das universidades americanas não admitirem problemas decorrentes de discriminação.

43ª Questão. Assinale a afirmação correta, de acordo com o texto:

- (A) A maioria das universidades americanas recusa-se a participar de programas para discutir a diversidade racial.
- (B) A sociedade americana não tem apoiado EdChange em seus esforços para acabar com a discriminação.
- (C) Não é difícil lutar contra a discriminação desde que as direções das escolas preocupem-se com o problema.
- (D) Para evitar conflitos, algumas universidades americanas criam espaços distintos para estudantes de diferentes raças.
- (E) Muitas universidades americanas buscam criar um campus universitário multicultural e integrado de modo que a diversidade mostre-se positiva para os alunos.

44ª Questão. Ao comentar a questão da diversidade nas universidades americanas, o autor do texto NÃO cita o problema de segregação relacionado a:

- (A) classe social
- (B) cor
- (C) etnia
- (D) crença
- (E) gênero

45ª Questão. “*Students of color report that racism is still a problem, while white students and higher-level administrators reject the idea that there’s anything wrong.*” (linhas 15-17).

A palavra *while*, na frase acima, indica:

- (A) causa
- (B) resultado
- (C) tempo
- (D) comparação
- (E) contraste

46ª Questão. Pertence à categoria gramatical *advérbio* a palavra:

- (A) weeks
- (B) multicultural
- (C) often
- (D) should
- (E) those

47ª Questão. Assinale a alternativa em que o prefixo **re-** está sendo usado para adicionar o significado “novamente” às palavras abaixo indicadas, em seu contexto:

- (A) refining (linha 6)
- (B) reevaluating (linha 7)
- (C) returning (linha 8)
- (D) recruit (linha 9)
- (E) reflects (linha 19)

48ª Questão. “...*he has come to see a pattern.*” (linha 2). No contexto, “pattern” significa:

- (A) problema
- (B) padrão
- (C) compromisso
- (D) contradição
- (E) preocupação

49ª Questão. O segundo parágrafo fala do abismo existente:

- (A) entre estudantes brancos e de cor no campus universitário americano.
- (B) no relacionamento entre alunos e administradores escolares.
- (C) entre políticas anti-segregação e a realidade do dia-a-dia nas escolas americanas.
- (D) entre percepções de estudantes brancos e de cor quanto à existência de racismo nas universidades.
- (E) entre diferentes grupos religiosos e étnicos, o que impede a criação de uma universidade multicultural.

50ª Questão. Quatro das palavras abaixo têm significados próximos e podem ser usadas para se referir ao problema que é tema central no texto. Assinale a alternativa cuja palavra NÃO pertence a esse grupo.

- (A) segregation
- (B) bias
- (C) perception
- (D) prejudice
- (E) discrimination