

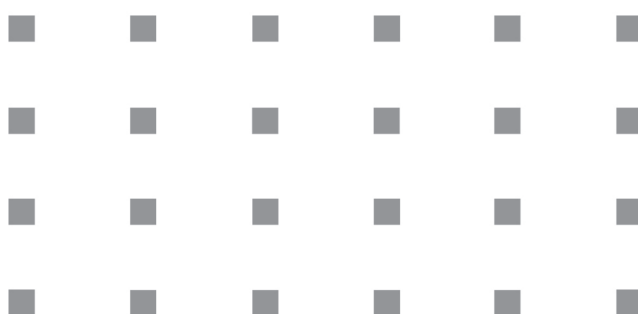
VESTIBULAR FGV 2014

1º semestre

Artes e Questões Contemporâneas,
História, Geografia e Raciocínio Lógico-Matemático



FUNDAÇÃO
GETULIO VARGAS



DIREITO GV

ESCOLA DE DIREITO DE SÃO PAULO

Grade de Correção

Graduação em Direito - 15/11/2013



FUNDAÇÃO
GETULIO VARGAS

Leia os versos de Noel Rosa que compõem a letra da música *Conversa de Botequim* para responder a questão 1

*Seu garçom, faça o favor
De me trazer depressa
Uma boa média que não seja requentada
Um pão bem quente com manteiga à beça,
Um guardanapo
(E) um copo d'água bem gelada
Feche a porta da direita
Com muito cuidado
Pois não estou disposto
A ficar exposto ao sol
Vá perguntar ao seu freguês do lado
Qual foi o resultado do futebol*

*Se você ficar limpando a mesa,
Não me levanto nem pago a despesa
Vá pedir ao seu patrão
Uma caneta, um tinteiro
Um envelope e um cartão,
Não se esqueça de me dar palitos
E um cigarro pra espantar mosquitos,
Vá dizer ao charuteiro
Que me empreste uma revista
Um isqueiro e um cinzeiro
Telefone ao menos uma vez
Para 34-4333
E ordene ao seu Osório
Que me mande um guarda-chuva
Aqui pro nosso escritório
Seu garçom me empresta algum dinheiro
Que eu deixei o meu com o bicheiro,
Vá dizer ao seu gerente
Que pendure essa despesa
No cabide alí em frente*

Noel Rosa. In: Coleção de Música Popular Brasileira. São Paulo, Editora Abril, 1978.

Questão 1

- a) Redija, com base nos versos de Noel Rosa, uma notícia de jornal, de 10 linhas, no máximo.

Resposta: Desta notícia devem constar: o ambiente urbano do Rio de Janeiro; o tempo histórico (anos 1930); a crítica bem-humorada e a figura do malandro.

Grade de Pontuação:

100%: para quem se utilizou de pelo menos três dos elementos e do formato notícia, com coerência e coesão de texto

75%: para quem se utilizou de pelo menos dois elementos e do formato notícia, com coerência e coesão de texto

50%: para quem se utilizou de pelo menos um elemento e do formato notícia, com coerência e coesão de texto

25%: para quem se utilizou de pelo menos um elemento sem formato notícia (pode ser crônica; narração etc.), com coerência e coesão de texto

Zero: para quem não entendeu nem a letra da música nem a proposta de apresentação ou não respondeu.

Na música popular ocorreu um processo (...) de “generalização” e “normalização” [da experiência social] a partir das esferas populares, rumo às camadas médias e superiores.. Nos anos 30 e 40, por exemplo, o samba e a marcha, antes praticamente confinados aos morros e subúrbios do Rio, conquistaram o País e todas as classes, tornando-se um pão-nosso cotidiano de consumo cultural.

Antonio Candido. *A Revolução de 30 e a Cultura*.

In. **A Educação Pela Noite & Outros Ensaios**. 2ª ed., São Paulo, Ática, 89, p.122.

- b) De que ambientes e tipos sociais Noel Rosa trata em *Conversa de Botequim* os quais, segundo Antonio Candido, a cultura brasileira desconhecia antes da década de 30?

Resposta: Trata-se de uma crítica bem humorada do cotidiano do Rio de Janeiro. Noel criou um locutor-malandro que, de forma debochada e desabusada, exerce o mando tão próprio da burguesia e desfia os personagens e cenários populares: o malandro, o botequim como escritório dos compositores da época, o amor ao futebol, o bicheiro, o gigolô.

Grade de Pontuação:

100%: entendeu que há crítica aos valores da burguesia e citou três ou mais tipos e/ou cenários populares.

75%: entendeu que há crítica e citou ao menos um tipo social.

50%: entendeu que há crítica e não citou nenhum tipo social.

25%: não entendeu que há crítica e citou pelo menos um tipo social.

Zero: não preencheu nenhum requisito do gabarito ou não respondeu.

Leia o texto e o cartoon para responder a questão 2.

Texto

É errado pensar que a globalização afeta unicamente os grandes sistemas, como a ordem financeira mundial. A globalização não diz respeito ao que “está lá fora”, afastado e muito distante do indivíduo. É também um fenômeno que se dá “aqui dentro”, influenciando aspectos íntimos e pessoais de nossas vidas.

Giddens, Anthony. **Mundo em Descontrole. O que a Globalização está fazendo de nós.** Rio de Janeiro/São Paulo, Record, 2011, p.22.



Quino. **Humanos Nascemos.** São Paulo, Martins Fontes, 2010, p.82

Questão 2

Explique o filme Babel, tendo como subsídios o Texto e o Cartum.

Resposta: O filme trata de histórias de pessoas oriundas dos Estados Unidos, Japão, Marrocos e México, que não se conhecem, mas cujos atos modificam drasticamente a vida umas das outras. Um japonês, pai de uma adolescente cheia de conflitos que se envolve com os investigadores de um caso que se passou no Marrocos – um tiro em uma turista americana que viajava com o marido com quem mantinha relações conflituosas. O tiro veio de um rifle disparado por um de dois irmãos jovens (o outro acabou sendo morto pelo irmão na disputa pela arma), cujo pai adquirira a arma de um marroquino que, por sua vez, ganhou-a do japonês. A governanta do casal americano acabou viajando para o México com os dois filhos do casal, tendo que abandoná-los no deserto. Trata-se, na verdade, de um mundo globalizado que aprofunda o individualismo e homogeneiza os problemas cotidianos. É também o que retrata o cartum.

Grade de Pontuação:

100%: analisou o filme tendo como ideias centrais os efeitos da globalização na vida íntima das pessoas. Fez referência às histórias de forma sucinta e relacionou-as com o texto de Giddens e com o cartum.

75%: Analisou o filme sem referir-se às histórias – por exemplo, fazendo referência às quatro diferentes culturas; ao preconceito cultural, à imigração ilegal, aos atos sexuais na adolescência, ao consumo de drogas, ao uso de armas por crianças – relacionando-os ao texto de Giddens e ao cartum de Quino.

50%: Demonstra que viu o filme, fazendo algumas relações com o texto ou com o cartum.

25%: Demonstra que viu o filme, mas não entendeu a relação entre ele e a globalização e seus reflexos na vida íntima das pessoas; não faz relação com o material indicado como subsídio.

Zero:- Não viu o filme, não se refere a ele ou não respondeu.

Leia o que segue para responder a questão 3:

I *É, pois, difícil a cada homem desprender-se da menoridade que para ele se tornou quase uma natureza [...] Mas é perfeitamente possível que um público a si mesmo se esclareça. Mais ainda, é perfeitamente inevitável, se para tal lhe for concedida a liberdade.*

Kant, I. **Resposta à Pergunta. O que é o Esclarecimento.**
In. http://www.ensinarfilosofia.com.br/_pdfs/e_livros/47.pdf

II *Na sociedade burguesa o capital é autônomo e pessoal, enquanto que o indivíduo ativo é impessoal e privado de autonomia.*

E à supressão dessa relação a burguesia chama supressão da personalidade e da liberdade. E com razão. Trata-se, todavia, da supressão da personalidade, da autonomia e da liberdade dos burgueses.

Marx & Engels. **O Manifesto do Partido Comunista.** 2ª Ed., Rio de Janeiro, Zahar, 1978, p.91

Questão 3

a) Segundo Kant, com que objetivo os homens deveriam ter liberdade?

Resposta: *Para Kant, a liberdade é condição necessária para que os homens atinjam o esclarecimento, que é a capacidade de pensar por si próprio, sem o controle de outro. Em outras palavras, somente o homem livre (esclarecido) pode romper as amarras do Estado Monárquico e da Igreja que impedem o homem de atingir o esclarecimento, a liberdade.*

Grade de Pontuação:

100%: *respondeu o objetivo corretamente.*

75%: *fez referência à liberdade e esclarecimento sem marcar claramente o objetivo.*

50%: *fez referência à liberdade na visão kantiana com digressões para outras questões.*

25%: *fez referência à liberdade sem domínio desta noção em Kant.*

Zero: *Não respondeu o objetivo corretamente ou não respondeu a questão.*

b) Marx registra mais de um sentido no conceito de liberdade. Identifique-os e explique se há ou não contradição entre eles.

Resposta: *Marx afirma que: 1) a liberdade burguesa existe apenas para os indivíduos que pertencem à classe dominante e enquanto pertencerem a esta classe; 2) o outro conceito, que é o que ele defende, diz respeito à afirmação de que só há liberdade se houver liberdade para todos, é a liberdade que se conquista na prática social com todos os indivíduos em situação de igualdade social. Nesse sentido, não há propriamente contradição, mas há uma crítica à noção de liberdade burguesa.*

Grade de Pontuação:

100%: *referiu corretamente os dois conceitos, percebendo a crítica.*

75%: *referiu os dois conceitos corretamente sem referência à crítica.*

50%: *referiu os dois conceitos com paráfrase do texto sem demonstrar entendimento.*

25%: *referiu apenas um conceito; afirmou que os dois são iguais.*

Zero: *não entendeu os conceitos ou não respondeu.*

Questão 1 – QUESTÃO ANULADA

E, com efeito, concedemos a Moisés o Livro, e fizemos seguir depois dele, os Mensageiros. E concedemos a Jesus, Filho de Maria, as evidências e amparamo-lo com o Espírito Sagrado. E, será que cada vez que um Mensageiro vos chegava, com aquilo pelo que vossas almas não se apaixonavam, vós vos ensoberbecíeis? Então, a um grupo desmentíeis, e a um grupo matáveis.

[...]

E, quando lhes chegou um Livro da parte de Allah, confirmando o que estava com eles – e eles, antes buscavam a vitória sobre os que renegavam a Fé – quando, pois, lhes chegou o que já conheciam, renegaram-no. Então, que a maldição de Allah seja sobre os renegados da Fé!

Alcorão, 2: 87 e 89

Tradução do sentido do Nobre Alcorão para a língua portuguesa. NASR, H. (trad.), Complexo do Rei Fahd para imprimir o Alcorão Nobre: Medina, s./d.

- a) Compare, do ponto de vista doutrinal, a religião muçulmana e as religiões judaica e cristã.

Resposta:

O judaísmo, o cristianismo e o islamismo são as três religiões monoteístas que se formaram, em diferentes momentos da história, em regiões próximas, no Oriente Médio. Existem vários pontos em comum entre elas, evidenciando as influências das mais antigas sobre as mais recentes (o cristianismo surgiu no interior do judaísmo e Maomé foi influenciado pelas doutrinas das duas primeiras, com as quais entrou em contato na juventude). Além da crença em um único deus, são religiões reveladas (ou seja, os fundadores tiveram uma revelação, pela palavra divina), cujos princípios estão expostos em livros sagrados (a Torá para os judeus, os Evangelhos para os cristãos, o Alcorão para os muçulmanos). O fragmento citado no enunciado menciona alguns personagens que são considerados como figuras especiais (profetas ou mensageiros) pelas três religiões, como Abraão, Moisés e outros, que constam do chamado Antigo Testamento.

- b) A Península Arábica no século VI caracterizava-se pela dispersão política e religiosa. Como a religião muçulmana favoreceu o processo de constituição de uma unidade político-religiosa na região?

Resposta:

Do ponto de vista sociopolítico, a religião muçulmana contribuiu para a unificação da península na medida em que substituiu os laços de parentesco característicos das tribos e clãs pela fé num único deus, num único profeta e em seus ensinamentos revelados no Alcorão, como principais vínculos entre os árabes – sendo o Islã a comunidade de crentes. Os líderes tribais foram suplantados pelo profeta (Maomé) e depois pelos califas.

Do ponto de vista linguístico, a língua árabe passou a ser a o idioma oficial na península, elevada à categoria de língua teológica, devido à pregação do profeta Maomé e aos registros do Corão e demais escritos muçulmanos.

Do ponto de vista político-econômico, o processo de unificação foi reforçado pela ideia de jihad (guerra santa contra o infiel) que transformou um elemento de dispersão, a raziá (pilhagem), em um elemento de articulação política que favoreceu a estabilização de rotas comerciais no interior da Península Arábica.

Do ponto de vista religioso, no lugar da dispersão politeísta, dos cultos totêmicos e das crenças animistas, a religião muçulmana possibilitou a unificação religiosa através do monoteísmo.

- c) Durante o século VII, além da expansão islâmica, surgiu a divisão entre sunitas e xiitas, que se mantém até os dias de hoje. Quais foram os motivos de tal divisão no século VII?

Resposta:

A divisão está relacionada às crises que se sucederam à morte de Maomé, principalmente após o assassinato do califa Ali, que mantinha laços de parentesco com o Profeta (era seu primo e era casado com sua filha, Fátima) e os conflitos característicos da Primeira Guerra Civil Islâmica (Primeira Fitna), que envolveu os partidários de Ali e os seguidores de Muawiya (governador da Síria) e Aisha (esposa de Maomé).

Os xiitas defendem que a liderança política do islã cabe exclusivamente aos descendentes diretos de sua família. A palavra “xiita” significa: “seguidores de Ali e de seus onze descendentes masculinos”. Para os sunitas, o Profeta não teria definido regras para a sucessão, e, portanto, os califas devem ser escolhidos entre os membros mais qualificados da comunidade. Posteriormente, diferenças teológicas também surgiram entre os dois grupos, acentuando as disputas entre eles.

Questão 2

Observe atentamente as imagens abaixo:



Capa da Revista *Time*, dezembro de 2011/janeiro de 2012.



Riot. Banksy. <https://www.banksy.co.uk/indoors/flowerchucker2.html>
acesso em 31 de agosto de 2013.

- a) Por quais motivos a Revista **Time** elegeu o manifestante (protestador) como o homem do ano de 2011?

Resposta:

Devido às manifestações e contestações políticas ocorridas em 2011:

Na Europa, fruto da crise econômica iniciada em 2008, intensificaram-se os movimentos principalmente em Portugal, Espanha e Grécia mas também na Inglaterra, França e Irlanda.

Nos Estados Unidos, sobretudo em Nova Iorque, surgiu o movimento denominado Occupy Wall Street contra a crise econômica norte-americana.

No mundo árabe, numa avalanche de manifestações que ficou conhecida como a primavera árabe por reformas políticas.

Grade de pontuação:

25% de acerto: identificou um país da movimentação europeia contra a crise econômica.

25% de acerto: identificou um país da chamada primavera árabe.

25% de acerto: identificou a movimentação em Nova Iorque.

25% de acerto: identificou mais de um país da Europa ou do mundo árabe e/ou desenvolveu alguma explicação sobre alguma das manifestações.

- b) Aponte as semelhanças ideológicas entre a imagem reproduzida pela **Time** e a imagem elaborada pelo artista Banksy.

Resposta:

Em linhas gerais, tais movimentos possuem como características comuns a ausência ou o questionamento das lideranças tradicionais ligadas a partidos políticos e sindicatos, a questão do anonimato, a forte presença de jovens e de idosos (no caso europeu, sobretudo aposentados), o uso das redes sociais como ferramenta para a mobilização, a existência de uma pauta extensa e muitas vezes ambígua em relação às instituições democráticas e ao regime capitalista.

Grade de pontuação:

25% de acerto: identificou o questionamento das lideranças tradicionais ligadas a partidos políticos e sindicatos.

25% de acerto: identificou a questão do anonimato, a forte presença de jovens e de idosos.

25% de acerto: identificou o uso das redes sociais como ferramenta para a mobilização.

25% de acerto: identificou a existência de uma pauta extensa e muitas vezes ambígua em relação às instituições democráticas e ao regime capitalista.

- c) Diversos protestos desde 2011 vêm sendo denominados como “primaveras”, numa alusão à Primavera de Praga de 1968. Apresente as principais características desse movimento ocorrido na antiga Tchecoslováquia.

Resposta:

Tratou-se de um movimento de Reforma do socialismo na Tchecoslováquia comandado por Alexander Dubcek, que foi duramente reprimido pelas forças militares do Pacto de Varsóvia em 1968. Entre os elementos reformistas propostos pelo governo de Dubcek destacam-se: liberdade de expressão, democratização do regime e fim do sistema de partido único.

Grade de pontuação:

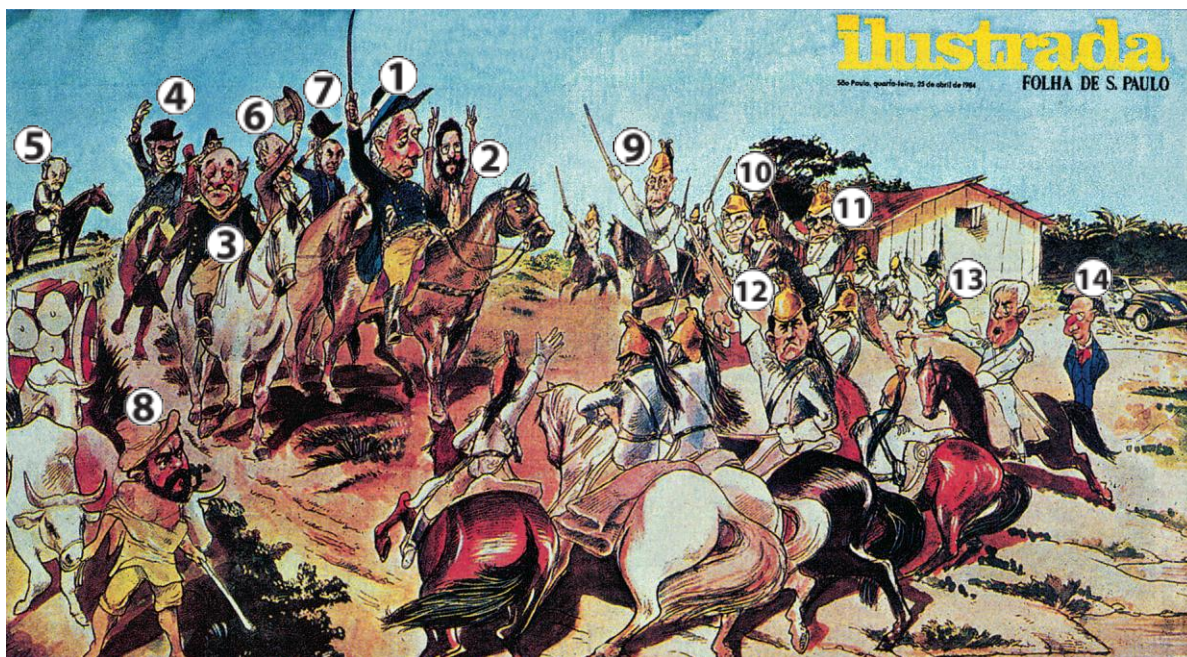
25% de acerto: identificou a questão das Reformas proposta por Alexander Dubcek.

25% de acerto: identificou a repressão promovida pelas forças militares do Pacto de Varsóvia.

25% de acerto: para cada um dos elementos apresentados: liberdade de expressão, democratização do regime, fim do sistema de partido único.

Questão 3

Observe atentamente a imagem abaixo e depois responda às questões.



Charge: *Diretas Já*, Paulo Caruso. *Folha de S. Paulo*, 24 de abril de 1984.

Na imagem acima, uma recriação do quadro de Pedro Américo, *Independência ou Morte!*, podem-se identificar as seguintes personalidades:

- 1 Ulysses Guimarães, deputado do PMDB.
- 2 Dante de Oliveira, deputado do PMDB.
- 3 Tancredo Neves, governador de Minas Gerais pelo PMDB.
- 4 José Richa, governador do Paraná pelo PMDB.
- 5 Aureliano Chaves, vice-presidente da República pelo PDS.
- 6 Franco Montoro, governador de São Paulo pelo PMDB.
- 7 Leonel Brizola, governador do Rio de Janeiro pelo PDT.
- 8 Lula, líder do PT.
- 9 General João Baptista Figueiredo, Presidente da República.
- 10 General Danilo Venturini, ministro do governo.
- 11 General Otávio Medeiros, chefe do Serviço Nacional de Informações (SNI).
- 12 Valter Pires, ministro do exército.
- 13 General Newton Cruz, chefe do Comando Militar do Planalto.
- 14 Leitão de Abreu, ministro da Casa Civil.

- a) A charge apresenta dois grupos de pessoas. Identifique a principal divergência política desses grupos no contexto registrado pela imagem.

Resposta:

A principal divergência assenta-se no processo que levaria ao fim do Regime Militar. Na charge, que parodia a famosa pintura de Pedro Américo, é possível identificar dois grupos de "cavaleiros": do lado esquerdo da tela, a oposição ao regime militar, liderada por Ulisses Guimarães, reúne representantes dos partidos que apoiaram as lutas pela redemocratização do Brasil (PMDB, PDT, PT), e que apoiaram, em 1984, a aprovação de uma emenda constitucional para restabelecer as eleições diretas para presidente. Os cavaleiros que se encontram à direita da tela representam os militares, que estavam no poder desde 1964. Naquele momento, o partido da situação era o PDS. No segundo grupo havia setores mais comprometidos com a abertura política lenta, gradual e segura e setores que defendiam a continuação da Ditadura Militar. No primeiro grupo, havia setores que defendiam a emenda Dante de Oliveira e que se recusavam a participar de eleições indiretas no Colégio Eleitoral, e setores que apesar de participar da campanha das diretas, articulavam, nos bastidores, uma candidatura oposicionista com apoio de setores governistas, para encaminhar a transição democrática.

Grade de pontuação:

25% de acerto: identificou o grupo que defendia o fim da Ditadura Militar.

25% de acerto: identificou o grupo que representava o governo militar.

25% de acerto: identificou o grupo que defendia o fim da Ditadura Militar e percebeu a sua divisão interna entre aqueles que aceitavam a participação no Colégio Eleitoral.

25% de acerto: identificou o grupo que representava o governo militar e percebeu a divisão entre os que defendiam a transição lenta e aqueles que eram favoráveis à manutenção do regime.

- b) No grupo representado pelos civis, chama a atenção o isolamento de duas personagens: Lula, no canto inferior, e Aureliano Chaves, no fundo à esquerda. Por que esse isolamento?

Resposta:

Aureliano Chaves era então o vice-presidente da República, e pertencia ao PDS, representando o apoio civil ao regime, mas, ao mesmo tempo, um dos negociadores do apoio de setores governistas a uma chapa oposicionista moderada. Por isso, Aureliano aparece no lado oposicionista, porém afastado da cena principal da narrativa da imagem.

Lula é representado como um pobre condutor de um carro de bois que conduz toras de madeira. Enquanto os outros estão montados, ele caminha à pé. Líder do PT, originário do novo sindicalismo que se desenvolvera na década anterior na região do ABC paulista, Lula está "à margem" da cena principal. O PT representou uma novidade no mundo da política brasileira, ao propor a defesa dos interesses das classes trabalhadoras de maneira autônoma, em contraste com as tradições de tutela dessa classe social, que caracterizaram a história brasileira desde a época de Getúlio Vargas. Lula e o PT também se colocam fora das negociações que levaram à vitória da oposição no Colégio Eleitoral com a chapa Tancredo Neves/José Sarney.

Grade de pontuação:

25% de acerto: identificou que Aureliano Chaves era vice-presidente da República, ligado ao PDS, mas que estava de alguma maneira ligado aos oposicionistas.

25% de acerto: identificou que Aureliano Chaves articulava uma transição moderada através do Colégio Eleitoral.

25% de acerto: identificou que Lula pertencia ao PT e procurava afirmar-se como representante da classe trabalhadora e que participava do movimento pelas Diretas Já.

25% de acerto: identificou que Lula e o PT não participavam do projeto de transição moderada costurado por Tancredo Neves e dissidentes do PDS.

- c) Atrás de Leitão de Abreu, à direita de quem observa a imagem, há um automóvel Puma, parcialmente destroçado, numa alusão ao atentado do Riocentro, de 30 de abril de 1981. Estabeleça a relação entre tal atentado e o tema desenvolvido pela charge.

Resposta:

A partir do governo Geisel, colocou-se em andamento um projeto de distensão política, lenta e gradual, na prática, cheia de obstáculos, para a redemocratização do país. A composição de forças que apoiava o regime militar não era unânime a respeito das mudanças que ocorriam: a lei da anistia, o retorno dos exilados políticos, a revogação do AI – 5, o restabelecimento do pluripartidarismo e das eleições para governador dos estados. As forças mais conservadoras e radicais no apoio à ditadura promoveram ataques contra pessoas e movimentos sociais, partidos políticos, organizações da sociedade civil que se manifestavam pela redemocratização: a sede da OAB, bancas de jornais que vendiam publicações de oposição, etc. O automóvel destroçado, na charge, é uma alusão ao atentado planejado contra o show musical em comemoração ao 1º de maio, realizado no Rio Centro. O atentado foi “abortado” devido á explosão acidental da bomba, no interior do automóvel que a transportava, antes que ela fosse lançada no local que reunia milhares de pessoas.

Grade de pontuação:

25% de acerto: identificou que o puma refere-se ao atentado do Rio Centro.

25% de acerto: identificou que o atentado fora arquitetado por setores militares descontentes com o processo de abertura política.

25% de acerto: identificou que ocorreram outros atentados na mesma época procurando tumultuar a transição democrática.

25% de acerto: identificou que apesar da movimentação pelas Diretas, a transição ainda não era certa e estava sujeita a pressões e retrocessos políticos.

Questão 1

Em vigor desde 2001, a Lei federal nº 10.257, conhecida como Estatuto da Cidade, dispõe sobre o princípio da função social da propriedade urbana e regulamenta uma série de instrumentos de intervenção pública sobre o uso do solo das cidades, voltados, entre outras coisas, para coibir a especulação imobiliária. Sobre essa lei, responda:

a) O que se entende na lei por “função social da propriedade urbana”?

Resposta:

A lei de 2001 estabelece normas de ordem pública e de interesse social que regula o uso da propriedade urbana em prol do bem coletivo, bem como a conservação dos recursos naturais considerando a terra um direito fundamental do homem, conforme é garantido também através do Estatuto da Terra (1964) e da Constituição Brasileira (1988). Os proprietários devem cumprir as normas de uso de solo assegurando bem-estar, justiça social, acesso universal aos direitos sociais e o desenvolvimento das atividades econômicas. A partir do Estatuto da Cidade, as áreas vazias ou subutilizadas situadas em áreas dotadas de infraestrutura estão sujeitas ao pagamento de IPTU progressivo no tempo e à edificação e parcelamento compulsórios, de acordo com a destinação prevista para a região pelo Plano Diretor.

Termos-chave:

- Moradia
- Lazer / Recreação
- Comércio / Serviços
- Indústria
- Parques / Praças

Domínios Conceituais:

- Uso do solo como direito coletivo
- Normas de uso do solo
- Direitos fundamentais do homem

Grade de pontuação:

- 1,0 (25%) – uso de um termo-chave;
- 2,0 (50%) – uso de dois ou mais termos-chave;
- 3,0 (75%) – uso de dois ou mais termos, mais relação com domínio conceitual;
- 4,0 (100%) – uso de três ou mais termos, mais relação com domínio conceitual.

b) Comente pelo menos uma situação de uso do solo urbano que não cumpra essa função expressa na lei.

Resposta:

Há três formas nas quais a propriedade não atende a função social: a de não estar edificada, não estar utilizada, ou a de estar subutilizada. A existência, por exemplo, de um imóvel situado em local onde existe infraestrutura, não é ocupado por moradia ou por outro uso, constituindo então um terreno cujo proprietário espera valorização para obter lucro sobre a venda, pode ser considerada uma situação em que o imóvel não atende ao interesse social, pois não leva em consideração o interesse coletivo. As terras que não cumprem sua função social devem ser desapropriadas para fins de reforma agrária ou urbana.

Termos-chave:

- Vazios urbanos
- Terrenos Baldios
- Casas abandonadas

Domínios Conceituais:

- Especulação imobiliária
- Valorização / desvalorização
- Terrenos subutilizados

Grade de pontuação:

1,0 (25%) – uso de um termo chave;

2,0 (50%) – uso de um ou mais termos-chaves, mais relação com domínio conceitual;

3,0 (75%) – uso de dois ou mais termos, mais relação com domínio conceitual;

4,0 (100%) – uso de dois ou mais termos, mais duas relações com domínio conceitual.

- c) De que modo a situação mencionada no item anterior pode afetar negativamente o conjunto da cidade?

Resposta:

As propriedades não edificadas, não utilizadas ou subutilizadas, inseridas na área urbanizada, diminuem os espaços disponíveis na cidade para a moradia e as atividades econômicas, afetando especialmente os grupos economicamente vulneráveis, formando a exclusão socioespacial através de assentamentos informais, favelas, periferias em áreas distantes, precariamente atendidas por serviços e infraestruturas, ocupação ilegal do solo, ocupação de áreas ambientalmente vulneráveis, com prejuízos à população e ao ambiente, afetando negativamente o conjunto da cidade e obrigando os governantes e empresas oferecedoras de serviços públicos a implantarem infraestruturas em novas áreas.

Termos-chave:

- Ocupação irregular

- Terrenos vazios / ociosos

- Violência / criminalidade

Domínios Conceituais:

- Favelização

- Valorização em benefício do proprietário

- Exclusão urbana

Grade de pontuação:

1,0 (25%) – uso de um termo-chave;

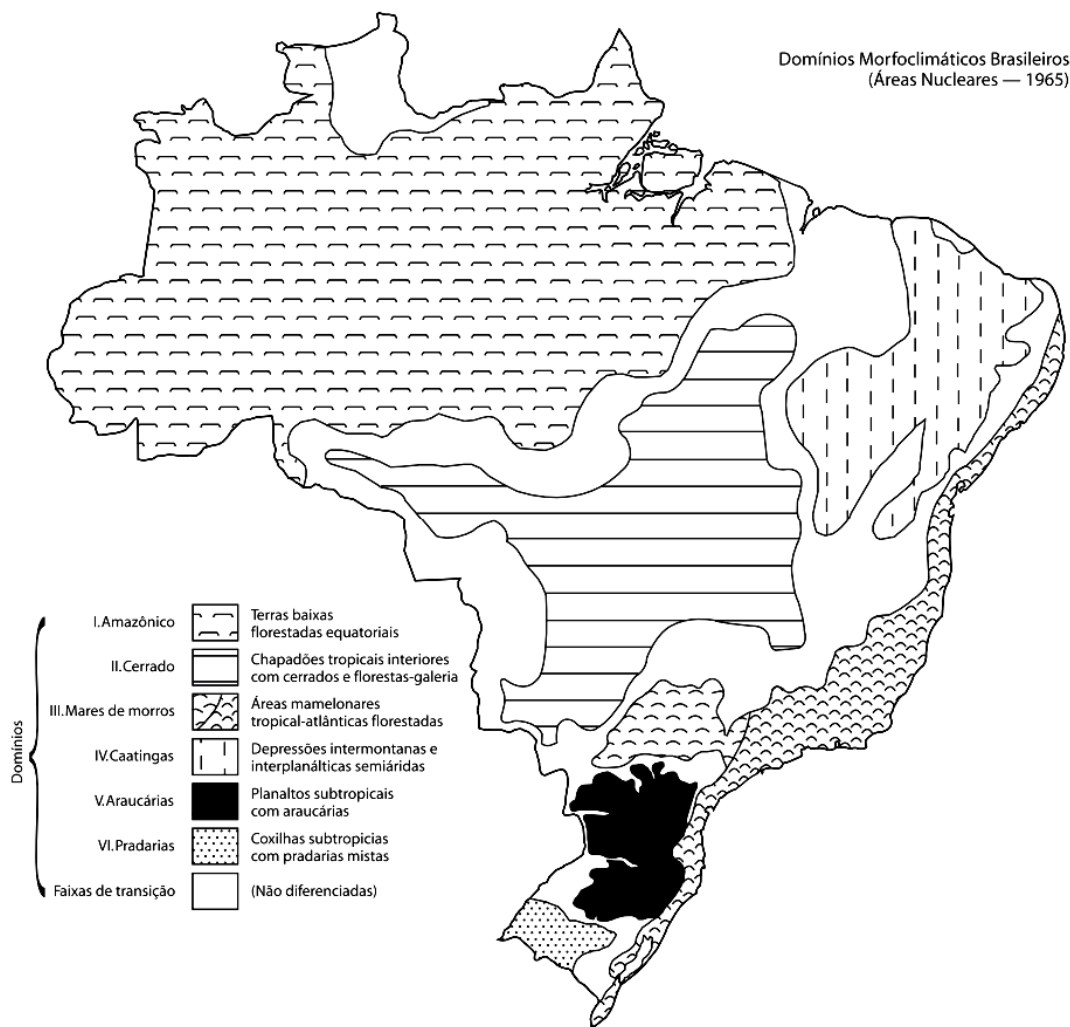
2,0 (50%) – uso de um ou mais termos-chave, mais relação com domínio conceitual;

3,0 (75%) – uso de dois ou mais termos, mais relação com domínio conceitual;

4,0 (100%) – uso de dois ou mais termos, mais duas relações com domínio conceitual.

Questão 2 - QUESTÃO ANULADA

Com base no mapa abaixo e em seus conhecimentos, caracterize os Domínios Morfoclimáticos I, III e V.



AB'SABER, Aziz. **Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas.** São Paulo: Ateliê Editorial, 2005. Encarte.

a) Domínio I.

Resposta:

O domínio morfoclimático corresponde ao Domínio Amazônico, caracterizado pelo predomínio do clima equatorial (quente e úmido), precipitação abundante e bem distribuída e pela pequena amplitude térmica anual. O relevo engloba a Planície do Rio Amazonas e as depressões e platôs sobre os quais ela está encaixada, representando variações topográficas onde abriga a Floresta Amazônica, uma floresta equatorial ombrófila, latifoliada e biodiversa. Ao longo dos principais cursos fluviais, são denominadas pelas matas de várzeas (nas áreas de inundação periódica) e pelos igapós (em terrenos permanentemente alagados). Os solos profundos, ácidos, lixiviados são predominantemente pobres. Essas formações correspondem à cerca de 10% da área total do domínio. As matas de terra firme, por sua vez, se espelham em mais de 80% da área.

Termos-chave:

- Domínio Amazônico
- Planície Amazônica
- Floresta Equatorial

Domínios Conceituais:

- Precipitação abundante

- Amplitude térmica
- Planícies inundáveis
- Terrenos alagados (igapós)
- Latifoliada (folhas largas e grandes)

b) Domínio III.**Resposta:**

O domínio morfoclimático corresponde ao Domínio dos Mares de Morros, caracterizado pelo predomínio do clima tropical de altitude e tropical úmido (quente e úmido), característicos do litoral brasileiro e se interiorizando um pouco mais na região Sudeste. A Floresta Tropical conhecida como Mata Atlântica, uma formação florestal densa, apresenta grande biodiversidade, recobria cerca de 95% do Domínio dos Mares de Morros, sendo intensamente desmatada desde o período de ocupação do território. Corresponde à área mais densamente povoada do país e conseqüentemente é também a mais intensamente transformada pela ação antrópica. A ação dos agentes do modelado sobre a estrutura geológica predominantemente cristalina produziu um relevo típico de morros arredondados, em forma de "meias-laranjas", provocados pelo intenso intemperismo químico. O nome deste domínio decorre da feição que as formas do relevo conferem à paisagem – vista a distância, lembra um mar de ondas.

Termos-chave:

- Domínio dos Mares de Morros
- Meias laranjas ou mamelonares
- Floresta Tropical

Domínios Conceituais:

- Mata Atlântica
- Relevo de morros
- Biodiversidade

c) Domínio V.**Resposta:**

O domínio morfoclimático corresponde ao Domínio das Araucárias, caracterizado pelo predomínio do clima subtropical, com amplitude térmica elevada e precipitação pouco intensa. Este domínio ocupa os planaltos sedimentares-basálticos da porção oriental da Bacia do Rio Paraná, apresentando geadas com frequência e eventuais nevascas. Também chamada de Floresta Ombrófila Mista, originalmente era revestido por uma floresta subtropical conhecida como Mata das Araucárias e por manchas de vegetação herbácea e arbustiva, que pode ser definida como aciculifoliada, homogênea e intensamente desmatada, fator que contribuiu para sua exploração por se encontrar quase que totalmente em regiões de solo muito fértil, a famosa "terra roxa" para o plantio de monoculturas e pastoreio, além do corte ilegal sendo suprimida para ser destinada à produção de madeira e resinas.

Termos-chave:

- Domínio das Araucárias
- Floresta Ombrófila Mista
- Mata dos Pinhais

Domínios Conceituais:

- Planalto Sedimentar
- Basaltos (terra roxa)
- Vegetação arbustiva

Questão 3

O grande paradoxo da União Europeia, erguida sobre o conceito da soberania compartilhada, é que ela reduz os riscos para regiões que buscam tornarem-se independentes [...] "Todo o desenvolvimento da integração europeia reduziu os riscos da secessão, porque as entidades que emergem sabem que não precisarão ser plenamente autônomas e independentes", observou Mark Leonard, diretor do Conselho Europeu de Relações Exteriores. "Elas sabem que terão acesso a um mercado de 500 milhões de pessoas e a algumas das proteções da EU."

<http://www1.folha.uol.com.br/mundo/1168096-crise-reanima-separatismo-na-europa.shtml>

Considerando o texto e seus conhecimentos sobre o assunto, identifique pelo menos um movimento separatista atuante em cada um dos países da União Europeia listados abaixo, destacando sua trajetória recente:

a) Espanha.**Resposta:**

Existem na Espanha três movimentos separatistas que foram intensificados com a crise atual do país que ressaltou as diferenças sociais: os nacionalismos bascos, galego e catalão lutam pela independência ou autonomia e tais movimentos acontecem na Catalunha, Galiza, Navarra e País Basco. Contemplam em seu território diferenças étnicas que possuem relativa autonomia de organização e coesão sociais. O grupo organizado mais conhecido da Espanha é o ETA (Pátria Basca e Liberdade) que realizou os primeiros atentados terroristas na década de 1970. Até então apoiados pela população, costumavam agir com manifestações violentas, realizadas por meio de assassinatos de autoridades militares e políticas. Os bascos tornaram-se contrários a essas práticas e a partir de 2011 o grupo depôs suas armas, apesar de o mesmo continuar existindo.

Termos-chave:

- Movimento Catalão
- Movimento Basco
- Movimento Galego

Domínios Conceituais:

- Independência / étnica
- Língua / cultura
- Grupos extremistas / terrorismo
- Retrospectiva histórica
- Crise econômica

Grade de pontuação:

- 1,0 (25%) – uso de um termo-chave;
- 2,0 (50%) – uso de dois termos-chave ou mais;
- 3,0 (75%) – uso de dois termos-chave ou mais, mais um domínio conceitual;
- 4,0 (100%) – uso de dois termos-chave ou mais, mais dois domínios conceituais.

b) Bélgica.**Resposta:**

Na Bélgica existe um movimento separatista Flamengo e as reivindicações pelo separatismo da região de Flandres, situada ao norte do país, vêm sendo acentuadas. Nacionalistas, os flamengos perfazem um terço do país e produzem 60% da riqueza nacional, em relação ao sul francófono (Valônia). Reclamam que bilhões de euros são transferidos anualmente para cobrir os gastos previdenciários da região. Em 2011, devido à falta de acordo político entre os partidos vencedores da eleição, a Bélgica ficou 249 dias sem "governo", gerando novamente rumores sobre a separação do país.

Termos-chave:

- Movimento Flamengo

- Região de Flandres
- Região da Valônia

Domínios Conceituais:

- Nacionalismo
- Questões econômicas
- Questões históricas
- Língua / Cultura

Grade de pontuação:

- 1,0 (25%) – pontuações conceituais;
- 2,0 (50%) – uso de um termo-chave;
- 3,0 (75%) – uso de um termo-chave, mais pontuações conceituais;
- 4,0 (100%) – uso de um termo-chave, mais relações com domínio conceitual.

c) Reino Unido.

Resposta:

No Reino Unido, ocorrem dois movimentos separatistas: O da Irlanda do Norte, com forte presença de católicos, que se caracteriza pela tentativa de sair da monarquia protestante e integrar-se a República da Irlanda. Ao longo dos anos, após intensa luta entre o grupo extremista IRA (Exército Republicano Irlandês) e o governo britânico, foram selados um acordo de paz entre as partes. Já o Movimento Separatista Escocês formalizou para 2014 um referendo sobre a independência do país. Estima-se que a diferença entre o que a Escócia manda e o que recebe é de quase US\$ 4 bilhões. Tornando-se independente, o controle do petróleo será mais bem aproveitado economicamente.

Termos-chave:

- Movimento Irlandês
- Movimento Escocês

Domínios Conceituais:

- Dominação econômica inglesa
- Questões econômicas
- Questões religiosas / culturais
- IRA / grupo extremista

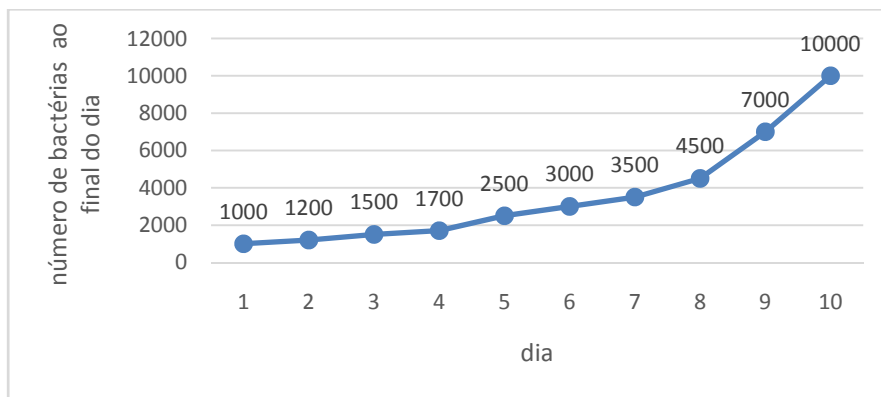
Grade de pontuação:

- 1,0 (25%) – pontuações conceituais;
- 2,0 (50%) – uso de um termo-chave;
- 3,0 (75%) – uso de um termo-chave, mais pontuações conceituais;
- 4,0 (100%) – uso de um termo-chave, mais relações com domínio conceitual.

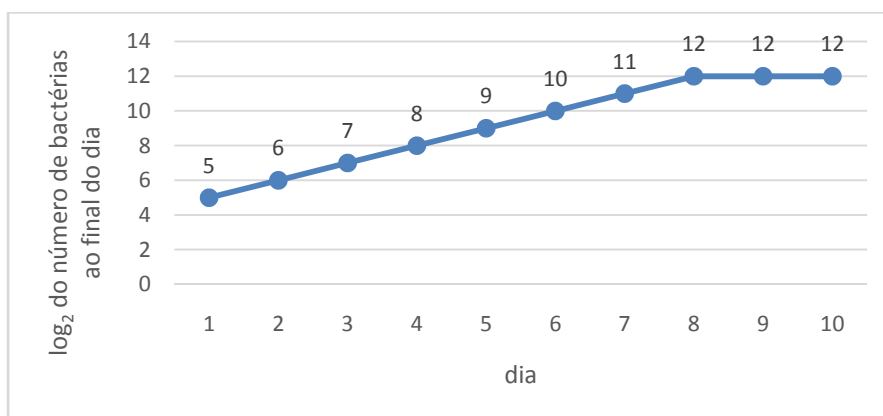
Questão 1

Um biólogo inicia o cultivo de três populações de bactérias (A, B e C) no mesmo dia. Os gráficos seguintes mostram a evolução do número de bactérias ao longo dos dias.

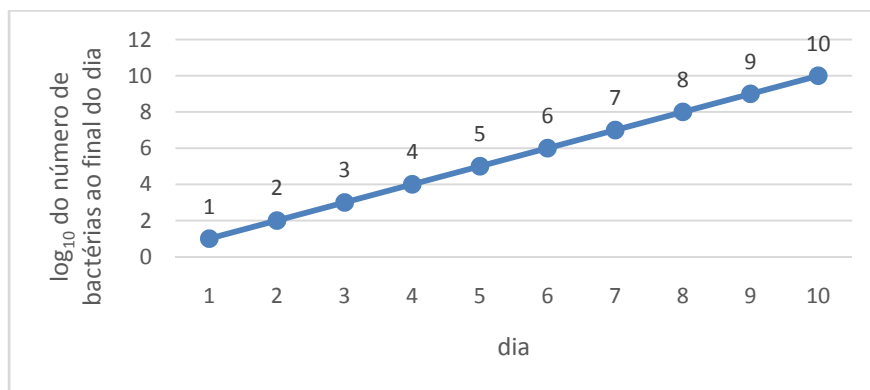
População de bactérias A



População de bactérias B



População de bactérias C



A partir da informação dos gráficos, responda:

- a) Em que dia o número de bactérias da população C ultrapassou o da população A?

Resposta:

	Quantidade no final do dia...					
Bactérias	1	2	3	4	5	6
A	1000	1200	1500	1700	2500	3000
C	10	100	1000	10000	100000	1000000

Ao longo do **4º dia**, o número de bactérias da população C ultrapassa o número de bactérias da população A. Ao final do 4º dia, há 10.000 bactérias C e 1700 bactérias A.

- b) Qual foi a porcentagem de aumento da população de bactérias B, entre o final do dia 2 e o final do dia 6?

Resposta:

Número de bactérias B:

Ao final do dia 2: $\log_2 x = 6$, $x = 64$

Ao final do dia 6: $\log_2 y = 10$, $y = 1.024$

A porcentagem de aumento entre esses dois momentos é igual a $\frac{1.024}{64} - 1 = 1500\%$.

- c) Qual foi a porcentagem de aumento da população total de bactérias (colônias A, B e C somadas) entre o final do dia 2 e o final do dia 5?

Resposta:

	Quantidade no final do dia...	
Bactérias	2	5
A	1200	2500
B	64	512
C	100	100000
Soma (A + B + C)	1.364	103.012

A porcentagem de aumento entre os dois momentos é igual a $\frac{103012}{1364} - 1 = 7.452,2\%$.

Grade de pontuação:

Questão	Categoria de acerto	Padrão utilizado para correção
01.A	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	<i>Reconheceu logaritmo e apenas fez o cálculo da população C sem compará-lo com a população A OU somente indicou a resposta sem justificativa</i>
	50%	<i>Reconheceu logaritmo e comparou as duas populações</i>
	75%	<i>Cometeu erro não significativo (quantidade correta e dia errado, por exemplo)</i>
	100%	Raciocínio correto, contas corretas e conclusão correta.
01.B	0%	Em branco OU totalmente errada.
	25%	<i>Reconheceu logaritmo e calculou o número de bactérias em apenas um dos dias</i>
	50%	<i>Calculou o número de bactérias nos dois dias e: ou não calculou a porcentagem, ou cometeu erro grave de conceito nesse cálculo (1600%, ou 16%, ou 15%, etc)</i>
	75%	<i>Cometeu erro de conta no cálculo da porcentagem, com conceito correto</i>
	100%	Raciocínio correto, contas corretas e conclusão correta.
01.C	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	<i>Calculou corretamente a população total de bactérias em um dos dois dias.</i>
	50%	<i>Apenas calculou corretamente a população total de bactérias nos dois dias e não fez o cálculo da porcentagem ou cometeu erro grave de conceito nesse cálculo (7552,2%, ou 75,52%, ou 74,52%)</i>
	75%	<i>Cometeu erro de conta no cálculo da porcentagem, com conceito correto.</i>
	100%	Raciocínio correto, contas corretas e conclusão correta.

Questão 2

A figura abaixo representa a face superior de um recipiente em forma de cubo de lado igual a L . Esta face está parcialmente tampada por uma placa de metal (área em cinza) e parcialmente destampada (área em branco), sendo $AE = AF = L/\sqrt{2}$. João e Maria arremessam bolinhas de diâmetro desprezível sobre essa face. Considere que a probabilidade de a bolinha atingir qualquer região dessa face é proporcional à área da região e que os arremessos são realizados de forma independente.

- a) Dado que uma bolinha arremessada por João caia na região do quadrado ABCD, qual é a probabilidade de que passe diretamente pela parte branca (destampada)?

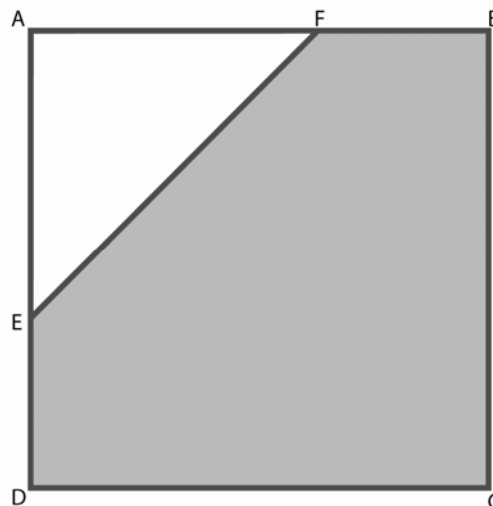
Resposta:

$$A_{\Delta AEF} = \frac{1}{2} \cdot \frac{L}{\sqrt{2}} \cdot \frac{L}{\sqrt{2}} = \frac{L^2}{4}$$

$$A_{ABCD} = L^2$$

Logo, a probabilidade de a bolinha passar diretamente

pela parte branca é igual a $\frac{L^2}{L^2} = \frac{1}{4}$ ou 25%.



- b) Se João arremessar uma bolinha e Maria arremessar outra, dado que em ambos os lançamentos as bolinhas caíam na região do quadrado ABCD, qual é a probabilidade de que ao menos uma passe diretamente pela parte branca?

Resposta:

$P(\text{acertar}) = 25\%$; logo, $P(\text{não acertar}) = 75\%$.

$P(\text{acertar ao menos uma...}) = 1 - P(\text{nenhum acerto}) = 1 - 0,75 \cdot 0,75 = 0,4375$ ou 43,75%.

- c) Se João efetuar seis arremessos, e em todos eles a bolinha cair na região do quadrado ABCD, qual é a probabilidade de que em exatamente 4 desses arremessos a bolinha passe diretamente pela parte branca?

Resposta:

Maneiras de acertar exatamente 4 em 6 arremessos: $\binom{6}{4} = \frac{6!}{4!(6-4)!} = 15$

Probabilidade de um arremesso acertar a parte branca = $1/4$

Probabilidade de um arremesso não acertar a parte branca = $3/4$

$P(\text{exatamente 4 em 6 acertarem...}) = 15 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^4 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{135}{4096} = 0,033$ ou 3,3%

Grade de pontuação:

Questão	Categoria de acerto	Padrão utilizado para correção
02.A	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	Esboçou alguma resposta que evidencia interpretação correta do enunciado OU calculou corretamente a área do triângulo AEF OU calculou corretamente a área do quadrado ABCD.
	50%	Calculou corretamente as áreas do triângulo AEF e do quadrado ABCD.
	75%	Calculou corretamente as áreas do triângulo AEF e do quadrado ABCD e indicou corretamente o cálculo da probabilidade pedida, mas não a calculou ou não a calculou corretamente.
	100%	Calculou corretamente as áreas do triângulo AEF e do quadrado ABCD e indicou corretamente o cálculo da probabilidade pedida.
02.B	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	Ofereceu indicação de entendimento do enunciado e iniciou o esboço da solução.
	50%	Apresentou corretamente todos os passos necessários para resolver a questão, mas errou na operacionalização.
	75%	Indicação de procedimento e raciocínio corretos, com mínimo erro de conta.
	100%	Indicação de procedimento e raciocínio corretos; apresentação da resposta correta.
02.C	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	Ofereceu indicação de entendimento do enunciado e iniciou o esboço da solução.
	50%	Apresentou corretamente todos os passos necessários para resolver a questão, mas errou na operacionalização.
	75%	Indicação de procedimento e raciocínio corretos, com mínimo erro de conta.
	100%	Indicação de procedimento e raciocínio corretos; apresentação da resposta correta.

Questão 3

A quantidade de cópias vendidas de cada edição de uma revista jurídica é função linear do número de matérias que abordam julgamentos de casos com ampla repercussão pública. Uma edição com quatro matérias desse tipo vendeu 33 mil exemplares, enquanto que outra contendo sete matérias que abordavam aqueles julgamentos vendeu 57 mil exemplares.

- a) Quantos exemplares da revista seriam vendidos, caso fosse publicada uma edição sem matéria alguma que abordasse julgamento de casos com ampla repercussão pública?

Resposta:

A cada matéria envolvendo um julgamento com ampla repercussão pública, são vendidos 8.000 exemplares a mais:

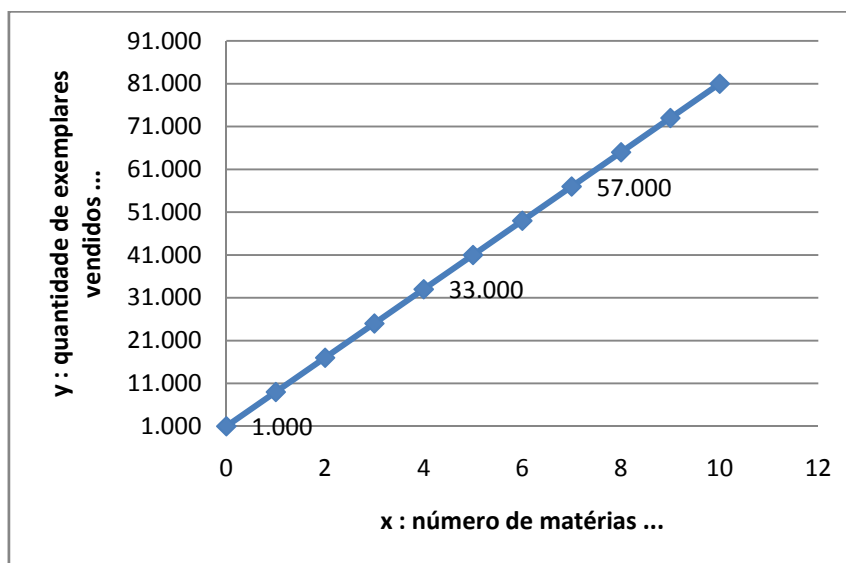
$$\frac{57.000 - 33.000}{7 - 4} = 8.000$$

Logo, em relação à edição com quatro matérias, espera-se vender 32.000 exemplares a menos. Ou seja, serão vendidos **1.000 exemplares** de uma edição dessa revista que não contenha matérias do tipo mencionado.

- b) Represente graficamente, no plano cartesiano, a função da quantidade (Y) de exemplares vendidos por edição, pelo número (X) de matérias que abordem julgamentos de casos com ampla repercussão pública.

Resposta:

A equação da reta é a seguinte: $y = f(x) = 1000 + 8000x$.



- c) Suponha que cada exemplar da revista seja vendido a R\$ 20,00. Determine qual será o faturamento, por edição, em função do número de matérias que abordem julgamentos de casos com ampla repercussão pública.

Resposta:

A receita pode ser obtida multiplicando-se a quantidade vendida pelo preço de venda. Logo,

$$Receita(x) = 20000 + 160000x$$

Grade de pontuação:

Questão	Categoria de acerto	Padrão utilizado para correção
03.A	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	Montou um sistema com duas equações $\begin{cases} 33000 = m(4) + n \\ 57000 = m(7) + n \end{cases}$
	50%	Resolveu um deles: $m = 8000$ ou $n = 1000$
	75%	Respondeu de forma incompleta $y = 8000x + 1000$
	100%	Raciocínio correto, contas corretas e conclusão correta. Achou $y(0) = 1000$
03.B	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	Gráfico sem escalas ou medidas nos eixos
	50%	Gráfico somente com os dois pontos do enunciado ($x = 4$ ou $x = 7$)
	75%	Gráfico sem o ponto inicial $(x;y) = (0;1000)$
	100%	Raciocínio correto, contas corretas e conclusão correta. Gráfico completo
03.C	0%	Em branco OU questão totalmente errada.
	25%	Escreveu o faturamento para os casos de $x = 4$ e $x = 7$, com cada caso multiplicado por 20.
	50%	Algo na forma de $F = 20y$
	75%	Algum erro de conta ou escala do tipo $F = 20 + 160x$ sem mencionar em mil unidades
	100%	Raciocínio correto, contas corretas e conclusão correta. $F = 20000 + 160000x$